

Ajánló a Pedagógus etikai kódex III. részének elkészítéséhez

A pedagógus-diák viszony

Gyermekközpontúvá egy iskola nem attól válik, hogy jövőképében küldetesként megfogalmazza, hanem attól, hogy a diákok véleményében is tükröződik az e kritériumnak való megfelelés.

Ezt a megkülönböztető jelzőt csak céltudatosan megtervezett, következetesen megvalósított pedagógiai folyamat eredményeképpen lehet kiérdemelni.

Innovációnk mérföldkövének tekintjük etikai kódexünk III. részét, melyet – talán országosan is egyedülálló módon – a diákokkal közösen készítettünk el.

A pedagógus-diák viszony normarendszerét tartalmazó dokumentum létrehozása a problémák mindkét fél szemszögéből való megfogalmazástól a következmények közös feltárásán át a kompromisszumos megoldási módok meghatározásáig tartott.

Az alkotó folyamatba a 2010/2011-es tanév nyílt tanítási napján, etikaóra keretében a szülők is bepillantást nyerhettek.

Három év elteltével, a 2013/2014-es tanévben felülvizsgáltuk a dokumentumot, s az elért eredmények értékelése után megteesszük (a diákönkormányzattal közösen) a módosító javaslatokat. Az eredetivel egységes szerkezetbe foglalt, megújított dokumentumot a diákközgyűlésen elfogadjuk.

Részlet egy hetedik osztályos diák véleményéből...

„Szerintem azért fontos, hogy a tanárok és diákok együtt írják az etikai kódexet, mert így a diák nem azt érzi, hogy igazságtalanul büntetik meg, hanem ő is beleszólhatott abba, milyenbüntetési formák legyenek a kódexben.

Ha ennek ellenére elégedetlenkedne, vagy sérelmezne valamit, oda lehetne tenni elé a kódexet, és meg lehetne mutatni azt a részt, amelyik az ő javaslatát osztja meg a diáktársaival.

Azért is jó ez, mert a mi véleményünk szolgálhat útmutatóul esetleg több generációnak is, akik ebbe az iskolába fognak járni.

S ami talán a legfontosabb, hogy sok felesleges konfliktust el tudnánk kerülni a kódex segítségével, s így még jobb viszonyba kerülhetnénk tanárainkkal...”

II. A jó gyakorlat céljai

Stratégiai célunk: pedagógiai, módszertani kultúránk fejlesztése.

Részcéljaink:

1. A tantestület a diákönkormányzattal együttműködve, közösen készítse el a harmonikus pedagógus – diák viszony kialakításához szükséges normarendszert.
2. A közös munka során az együttműködési képesség fejlesztésével válják az iskolai nevelés és öznevelés eszközévé.
3. A diákok partnerként kezelésével fejlődjön az iskola belső kapcsolatrendszere.
4. A tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztésével váljon a problémamegoldó konfliktuskezelés eszközévé.
5. Hatékony fegyelmezési (önfegyelmezési) eszközzé válva biztosítsa a pedagógiai munka minőségének magas színvonalon tartását.
6. Mérések elemzésével adjon visszaigazolást, nyújtson önbizalmat, iránymutatást, erősítse a „mi” érzést, a jövőre nézve motiváljon.

III. A jó gyakorlat helye az intézményi jó gyakorlatok rendszerében

A Hogyan készítsünk pedagógus etikai kódexet? című jó gyakorlatunk III., befejező része. Tematikájával és metodikájával szervesen kapcsolódik az első és második kötethez, azokat kiegészítve segíti a gyermekközpontú iskola működését.