

HAT-15-05 sz. Pályázati adatlap

1. A pályázat és a pályázó adatai

1.1. A pályázat adatai

1.1.1. A pályázat címe:

Írja be a pályázat címét (legfeljebb 70 leütés – szóközzel – terjedelemben).

Délvidéki kincsesbánya

1.2. A pályázó adatai

Figyelem! Kérem ügyeljen, hogy a pályázati adatlapon és az EPER-ben megadott adatok egyezzenek!

1.2.1. A pályázó intézmény adatai:

Adja meg az intézmény adatait.

A pályázó neve:

Móri Radnóti Miklós Általános Iskola

OM azonosító:

201026

Megye:

Fejér

Kistérség:

Móri

Irányítószám:

8060

Település:

Mór

Út/utca/tér:

Szent István tér

Házzszám:

9.

HAT-15-05 sz. Pályázati adatlap

2. Célország és résztvevők

2.1. Célország

2.1.1. A kiválasztott célország:

Válassza ki a legördülő menüből a célországot, ahol a tanulmányi kirándulás meg fog valósulni. **Figyelem! Kérem ügyeljen, hogy a pályázati adatlapon és az EPER-ben megadott adatok egyezzenek!**

Szerbia

2.2. Résztvevők

2.2.1. A részt vevő diákok száma:

Válassza ki a legördülő menüből a tanulmányi kiránduláson részt vevő diákok számát. FIGYELEM! A részt vevő diákok száma legfeljebb 80 fő ! **Figyelem! Kérem ügyeljen, hogy a pályázati adatlapon és az EPER-ben megadott adatok egyezzenek!**

43 részt vevő, 7. évfolyamon tanuló diák

2.2.2. A diákok intézményen belüli kiválasztásának szempontjai és ennek indoklása:

Mutassa be a diákok intézményen belüli kiválasztásának szempontjait, indokolja részvételüket a programban (legfeljebb 500 leütés – szóközzel – terjedelemben).

A Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagiskola 7. évfolyamon tanuló összes diákjával részt szeretnénk venni a tanulmányi kiránduláson (19 diákkal 2 kísérővel). Társpályázóként közreműködők a Pusztavámi Tagiskola 16 hetedikes tanulóival és 2 kísérő tanárával valamint Károlyi József Tagiskola 8 hetedikes tanulóival és 1 kísérő tanárával.

2.2.3. A részt vevő kísérőtanárok száma:

Válassza ki a legördülő menüből a tervezett programban részt vevő kísérőtanárok számát. Csak azon tanárokat számítsa, akik az utazáson részt fognak venni. FIGYELEM! A kísérőtanárok száma legalább 2 fő ! **Figyelem! Kérem ügyeljen, hogy a pályázati adatlapon és az EPER-ben megadott adatok egyezzenek!**

5 részt vevő kísérőtanár

2.2.4. Kísérőtanárok számának indoklása:

Amennyiben 10 diákra több, mint 1 kísérőtanár jut, indokolja, hogy erre miért van szükség (legfeljebb 350 leütés – szóközzel – terjedelemben).

nem vonatkozik

HAT-15-05 sz. Pályázati adatlap

3. Az előkészítő szakasz

3.1. Kötelező tevékenység: a HATÁRTALANUL! előkészítő óra

Az alábbiakban adja meg a kötelező HATÁRTALANUL! előkészítő órára vonatkozó adatokat (ld. Pályázati kiírás 7.2.).

3.1.1. A HATÁRTALANUL! előkészítő óra időtartama:

Válassza ki a legördülő menüből a HATÁRTALANUL! előkészítő óra időtartamát. FIGYELEM! Az időtartam nem lehet kevesebb 3 óránál (ld. Pályázati kiírás 7.2.)!

6 óra

3.1.2. A HATÁRTALANUL! előkészítő órát tartó személyek száma:

Válassza ki a legördülő menüből a HATÁRTALANUL! előkészítő órát tartó személyek számát.

6 fő

3.1.3. A HATÁRTALANUL! előkészítő órát tartó személyek adatai:

Sorolja fel a HATÁRTALANUL! előkészítő órát tartó személyeket és adja meg adataikat.

Neve	Az intézmény oktatója vagy külső szakértő	Lakhelye (ország, település)	Születési éve	Szakterülete/foglalkozása/kompetenciaterülete (pl. történelemtanár, idegenvezető, művészettörténész, matematikus, néptáncos stb.)
Horváth István Attiláné	az intézmény oktatója	Magyarország, Kincsesbánya	1966	matematika, fizika, kémia (mozgás viszonylagossága, sebességszámítás,
Türkné Nagy Mariann	az intézmény oktatója	Magyarország, Kincsesbánya	1977	magyar nyelv és irodalom, történelem (irodalmi és történelmi emlékek,
Németh Ágnes	az intézmény oktatója	Magyarország, Székesfehérvár	1975	földrajz (térképkészítés, útvonaltervezés, emlékhelyek koordinátái)
Zombóné Hardi Noémi	az intézmény oktatója	Magyarország, Pusztavám	1972	tanító, rajz szakos tanár, médiaismeret szakos tanár
Gulyás Anita	az intézmény oktatója	Magyarország, Pusztavám	1985	Kompetenciák: biológia- kémia szakos tanár
Peredi Erika	az intézmény oktatója	Magyarország, Fehérvárcsurgó	1959	Téma: könyvtári óra, Szerbiával kapcsolatos információkeresés,

3.1.4. A HATÁRTALANUL! előkészítő órán alkalmazott pedagógiai módszerek:

Mutassa be a HATÁRTALANUL! előkészítő óra során alkalmazott pedagógiai módszereket (legfeljebb 500 leütés – szóközzel – terjedelemben).

Projektoros vetítéssel bemutatjuk a Délvidéki történelmi és földrajzi nevezetességeket. A magyarság elhelyezkedésének bemutatása a Kárpát-medencében a Teleki térképek segítségével. A trianoni békediktátum hatásainak ismertetése, különös tekintettel a magyarság sorsára. Csoportmunkában fizetőeszközökkel pénzváltás gyakorlása, szituációs játékok. Drámajátékkal: lovagi torna, néphagyományok felelevenítése, irodalmi műsor készítése.

Tanulókísérletek: környezetvédelmi mérések (vízminta vétele)

3.2. Fakultatív tevékenység

A projekt előkészítő szakasza keretében vállalhatja fakultatív tevékenység megvalósítását. Az alábbiakban adja meg a kötelező HATÁRTALANUL! előkészítő óra fölött vállalt előkészítő tevékenység adatait (ld. Pályázati kiírás 7.3.).

3.2.1. Fakultatíván vállalt előkészítő tevékenység:

Válassza ki a legördülő menüből, hogy az utazást megelőző 30 napon belül vállalja-e fakultatív előkészítő tevékenység megvalósítását. A fakultatíván vállalt előkészítő tevékenység az előkészítő órától elkülönül, ezt a tevékenységet nem lehet a HATÁRTALANUL! előkészítő órával azonos napon tartani. FIGYELEM! A fakultatív előkészítő tevékenység megvalósítását az elszámolásakor bizonyítani kell (ld. Pályázati kiírás 17.5.)!

vállalom fakultatív előkészítő tevékenység megvalósítását

3.2.2. Fakultatíván vállalt előkészítő tevékenység típusa és leírása:

Az első oszlopba írja be a fakultatíván vállalt előkészítő tevékenység típusát (pl. iskolai vetélkedő, testvériskola diákjaival közös program stb.), majd a második oszlopban mutassa be a tevékenység jellemzőit: térjen ki a tartalmára, időpontjára, óraszámára, módszereire, eszközeire, felelőseire, résztvevőire, valamint indokolja, hogy miért van szükség a vállalt előkészítő tevékenységre (legfeljebb 500 leütés – szóközzel – terjedelemben).

Tevékenység típusa	Tevékenység leírása
Iskolai vetélkedő	A kiránduláson résztvevő diákok közreműködésével vetélkedőt szervezünk. Téma: az előkészítő órán elhangzott történelmi események és művészettörténeti nevezetességek. Időpontja a kirándulás előtti 2 hét, időtartama 2 óra. A gyerekek feladatlapon dolgoznak. Az interaktív táblán fotók lesznek megjelenítve, ezekhez totószerűen megoldások tartoznak, ebből a diákoknak ki kell találni, hogy mi látható a képen. A feladatok szerepe, hogy a gyerekek élőben is fel tudják ismerni a nevezetességeket.

HAT-15-05 sz. Pályázati adatlap

4. A HATÁRTALANUL! tanulmányi kirándulás

4.1. Az utazás kezdő időpontja:

Válassza ki a legördülő menüből az utazás kezdő időpontját (a magyarországi indulás dátumát – év, hónap, nap). **Figyelem! Kérem ügyeljen, hogy a pályázati adatlapon és az EPER-ben megadott adatok egyezzenek!**

2016.	év
június	hónap
1.	nap

4.2. A visszaérkezés időpontja:

Válassza ki a legördülő menüből a visszaérkezés időpontját (a Magyarországra való visszaérkezés dátumát – év, hónap, nap). **Figyelem! Kérem ügyeljen, hogy a pályázati adatlapon és az EPER-ben megadott adatok egyezzenek!**

2016.	év
június	hónap
4.	nap

4.3. Az utazás időtartama:

Válassza ki a legördülő menüből az utazás napjainak számát, a magyarországi indulástól a visszaérkezésig számítva. **FIGYELEM!** Az utazásnak legalább 2 naposnak kell lennie. **Figyelem! Kérem ügyeljen, hogy a pályázati adatlapon és az EPER-ben megadott adatok egyezzenek!**

4	nap
---	-----

4.4. A tanulmányi kirándulás témája:

Amennyiben a tervezett tanulmányi kirándulás egy téma köré szerveződik, nevezze meg a választott témát (legfeljebb 100 leütés – szóközzel – terjedelemben).

Délvidéki magyar természeti és kultúrtörténeti gyökereink.

4.5. A tanulmányi kirándulás megvalósítási terve, tevékenységei:

Töltse ki az alábbi táblázatot a tanulmányi kirándulás ideje alatt sorra kerülő tevékenységekkel az utazás kezdő időpontjától a hazaérkezésig számítva.

A táblázatba legfeljebb 10 nap tevékenységeit lehet beírni. Amennyiben az Ön által tervezett tanulmányi kirándulás 10 napnál hosszabb, kérjük, ezt jelezze az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő munkatársainak e-mailben vagy telefonon. Amennyiben az Ön által tervezett tanulmányi kirándulás 10 napnál rövidebb, csak a megfelelő napokat töltsse ki, a táblázat többi részét hagyja üresen.

Az **első oszlopban** válassza ki a dátumot. A kezdő időpont automatikusan megjelenik, ha előzőleg kitöltötte a 4.1. sz., *Az utazás kezdő időpontja* c. mezőt.

A **második oszlopban** adja meg a település nevét és a tevékenység pontos helyszínét (a településen belül) a *Település/Helyszín* c. mezőkben. Ha a tevékenységek között utazás is szerepel, akkor *Település* c. mezőbe az indulási és az érkezési pontot írja be (pl. Budapest – Kolozsvár). Amennyiben a tevékenység több településen/helyszínen zajlik, minden olyan település/helyszín nevét adja meg, ahol valamilyen tevékenység történik. Ezt követően mutassa be a tevékenység tartalmát *A részt vevő diákok tevékenységének bemutatása* c. mezőben. A legördülő menüből válassza ki, hogy az adott tevékenység megfelel-e a pályázati kiírás 8.3. pontjában megfogalmazott szempontoknak.

FIGYELEM! Amennyiben a legördülő menüből kiválasztotta, hogy a tevékenység adott szempontnak megfelel, a tevékenység szöveges leírásában be kell mutatnia, hogy a tevékenység során az adott szempont hogyan érvényesül.

1. nap		
Időpont	Település (pl. Szováta):	
2016. június 1.	Mór -Zenta	
	Helyszín (pl. Medve-tó):	
	Emlékmű	
délelőtt	A részt vevő diákok tevékenységének bemutatása: <i>Mutassa be a megjelölt helyszínen megvalósításra kerülő tevékenységeket.</i>	
	Kora reggeli indulás után első állomásunk, Zentára. Itt először a zentai csata emlékművét nézzük meg. Az első emlékmű 1895-ben készült a honfoglalás ezeréves évfordulója, valamint Ferenc József látogatása alkalmából. Közös összeszedjük a szemetet és rendbe tesszük az emlékmű környezetét. Tanári kiselőadás keretében felelevenítjük a csatáról és körülményeiről tanultakat. Történelem 6.-7. osztály. Ezt követően a városházába látogatunk, ahol szemléletesen bemutatják a zentai csatát egy arányos maketten.	
	Választott témához kapcsolódás:	a tevékenység kapcsolódik a választott témához
	Hasonló korú külföldi fiatalokkal közös tevékenység:	a tevékenységben NEM vesznek részt külföldi diákok
	Külföldi magyar közösség számára hasznos tevékenység:	a tevékenység NEM eredményez konkrét hasznot egy külföldi magyar közösség számára
	Az iskolai tananyaghoz való kapcsolódás:	a tevékenység közvetlenül kapcsolódik az iskolai tananyaghoz
	Az ismeretek/tapasztalatok elmélyítése:	a tevékenység az ismeretek elmélyítésére szolgáló pedagógiai módszert tartalmaz
Részvétel magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepségen:	a tevékenység NEM tartalmaz a magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepségen való részvételt	
délután	Település (pl. Szováta):	Csantavér, Palicsi-tó
	Helyszín (pl. Medve-tó):	templom, Palicsi-tó
	A részt vevő diákok tevékenységének bemutatása: <i>Mutassa be a megjelölt helyszínen megvalósításra kerülő tevékenységeket.</i>	
	Csantavéren a monumentális katolikus templomot tekintjük meg. A település korábbi templomát lebontották, és a helyén építették fel – 1929-ben – az új, a római bazilikákra emlékeztető, neoromán stílusú, hatalmas Páduai Szent Antalnak szentelt, három kupolás templomot. Központi része 42 méter magas, alaprajza kereszt alakú, 47,5 méter hosszú, 34,5 méter széles, harmonikus építészeti egységet képez. Kiselőadást hallgatunk meg a művészeti korstílusokról. Rajz és vizuális kultúra 6.-7.o. Következő megállónk Palics.A 19. század közepén fedezték fel a tó vízének és iszapjának gyógyító voltát. Mai szecessziós külsejét az 1900-as évek elején nyerte el. A Monarchia felkapott fürdővárosa volt.	
	Választott témához kapcsolódás:	a tevékenység kapcsolódik a választott témához
	Hasonló korú külföldi fiatalokkal közös tevékenység:	a tevékenységben NEM vesznek részt külföldi diákok
	Külföldi magyar közösség számára hasznos tevékenység:	a tevékenység NEM eredményez konkrét hasznot egy külföldi magyar közösség számára
Az iskolai tananyaghoz való kapcsolódás:	a tevékenység közvetlenül kapcsolódik az iskolai tananyaghoz	
Az ismeretek/tapasztalatok elmélyítése:	a tevékenység az ismeretek elmélyítésére szolgáló pedagógiai módszert tartalmaz	
Részvétel magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepségen:	a tevékenység NEM tartalmaz a magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepségen való részvételt	
este	Település (pl. Szováta):	Szabadka
	Helyszín (pl. Medve-tó):	belváros, szállás
	A részt vevő diákok tevékenységének bemutatása: <i>Mutassa be a megjelölt helyszínen megvalósításra kerülő tevékenységeket.</i>	
	Útunk következő állomása, Szabadka. Területe a török idők előtt a Hunyadiak kezén volt. A települést Mátyás király 1464-ben Dengelegi Pongrácz János erdélyi vajdának adományozza, aki 1470-ben várat építtetett. Belvárosa a magyar szecesszió egyik legszebb példája.Városháza, könyvtár, Raichle-palota megtekintése a program. Sétánk során tanulói kiselőadást hallgatunk meg a magyar szecesszióról. Rajz és vizuális kultúra 6.-7.o. Történelem 6.-7. o. A hosszú és tartalmas nap után elfoglaljuk szállásunkat.	
	Választott témához kapcsolódás:	a tevékenység kapcsolódik a választott témához
	Hasonló korú külföldi fiatalokkal közös tevékenység:	a tevékenységben NEM vesznek részt külföldi diákok
	Külföldi magyar közösség számára hasznos tevékenység:	a tevékenység NEM eredményez konkrét hasznot egy külföldi magyar közösség számára
Az iskolai tananyaghoz való kapcsolódás:	a tevékenység közvetlenül kapcsolódik az iskolai tananyaghoz	
Az ismeretek/tapasztalatok elmélyítése:	a tevékenység az ismeretek elmélyítésére szolgáló pedagógiai módszert tartalmaz	
Részvétel magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepségen:	a tevékenység NEM tartalmaz a magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepségen való részvételt	

2. nap		
Időpont	Település (pl. Szováta):	
2016.	Szabadka-Torontáltorda	
június	Helyszín (pl. Medve-tó):	
2.	szállás, iskola	
délelőtt	A részt vevő diákok tevékenységének bemutatása: <i>Mutassa be a megjelölt helyszínen megvalósításra kerülő tevékenységeket.</i>	
	Reggeli után Torontáltordára indulunk ahol meglátogatjuk partneriskolánkat. Terveink szerint az iskola diákjaival kölcsönösen bemutatkozunk egymásnak. Versekkel, dalokkal ünnepeljük a találkozást, játékokat tanítunk egymásnak. Ének-zene 6.-7. o. A nemzeti összetartozás jegyében az iskola könyvtárának rendezésében segítünk vendéglátóinknak. Búcsúzóul közösen elénekeljük a Himnuszt, majd folytatjuk kirándulásunkat.	
	Választott témához kapcsolódás:	a tevékenység kapcsolódik a választott témához
	Hasonló korú külföldi fiatalokkal közös tevékenység:	a tevékenységben magyarországi és külföldi diákok közösen vesznek részt
	Külföldi magyar közösség számára hasznos tevékenység:	a tevékenység egy külföldi magyar közösség számára hasznos eredményez
	Az iskolai tananyaghoz való kapcsolódás:	a tevékenység közvetlenül kapcsolódik az iskolai tananyaghoz
	Az ismeretek/tapasztalatok elmélyítése:	a tevékenység az ismeretek elmélyítésére szolgáló pedagógiai módszert tartalmaz
Részvétel magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepségen:	a tevékenység NEM tartalmaz a magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepségen való részvételt	
délután	Település (pl. Szováta):	
	Törökbecse-Aracs-Csúrog	
	Helyszín (pl. Medve-tó):	
	templom, emlékmű	
	A részt vevő diákok tevékenységének bemutatása: <i>Mutassa be a megjelölt helyszínen megvalósításra kerülő tevékenységeket.</i>	
	Törökbecse határában áll - a templomos lovagrend templomának és kolostorának romja- az aracsi pusztatemplom, mely a Délvidék egyik legértékesebb és legkorábbi építészeti emléke. Törökbecsén koszorút helyezünk el Leiningen-Westerburg Károly, az 1848-49-es szabadságharc aradon kivégzett hős tábornokának mellszobránál. Tört. 6.7.o. Kiselőadással tisztelgünk a szabadságharc dicsőséges napjainak emléke előtt. Elszavaljuk Petőfi: Akasszátok föl a királyokat című forradalmi versét. Csúrogra indulunk, ahol 1944. végén, a délvidéki vérengzések során a szerbek megtörlése több mint 3000 magyar és német áldozatot követelt. Az elmúlt években itt állították fel a szerb-magyar megbékélés emlékművét.	
	Választott témához kapcsolódás:	a tevékenység kapcsolódik a választott témához
Hasonló korú külföldi fiatalokkal közös tevékenység:	a tevékenységben NEM vesznek részt külföldi diákok	
Külföldi magyar közösség számára hasznos tevékenység:	a tevékenység NEM eredményez konkrét hasznos eredményt egy külföldi magyar közösség számára	
Az iskolai tananyaghoz való kapcsolódás:	a tevékenység közvetlenül kapcsolódik az iskolai tananyaghoz	
Az ismeretek/tapasztalatok elmélyítése:	a tevékenység az ismeretek elmélyítésére szolgáló pedagógiai módszert tartalmaz	
Részvétel magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepségen:	a tevékenység NEM tartalmaz a magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepségen való részvételt	
este	Település (pl. Szováta):	
	Bácstopolya-Törökbecse	
	Helyszín (pl. Medve-tó):	
	tájház,	
	A részt vevő diákok tevékenységének bemutatása: <i>Mutassa be a megjelölt helyszínen megvalósításra kerülő tevékenységeket.</i>	
	Továbbutazunk Bácska egyik leggazdagabb mezővárosába, Bácsstopolyára. Itt a sokszínű néprajzi anyaggal rendelkező tájházat, valamint a régi mesterségeket bemutató műhelyt keressük fel. Kiselőadást tartanak tanulóink a Bácskai löszhát sajátos flórájáról és faunájáról. Biológia-Földrajz 6.-7.o. Törökbecse felé vesszük az irányt, ahol az éjszakát is töltjük.	
	Választott témához kapcsolódás:	a tevékenység kapcsolódik a választott témához
Hasonló korú külföldi fiatalokkal közös tevékenység:	a tevékenységben NEM vesznek részt külföldi diákok	
Külföldi magyar közösség számára hasznos tevékenység:	a tevékenység NEM eredményez konkrét hasznos eredményt egy külföldi magyar közösség számára	
Az iskolai tananyaghoz való kapcsolódás:	a tevékenység közvetlenül kapcsolódik az iskolai tananyaghoz	
Az ismeretek/tapasztalatok elmélyítése:	a tevékenység az ismeretek elmélyítésére szolgáló pedagógiai módszert tartalmaz	
Részvétel magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepségen:	a tevékenység NEM tartalmaz a magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepségen való részvételt	

3. nap		
Időpont	Település (pl. Szováta):	
2016.	Törökbecse-Belgrád	
június	Helyszín (pl. Medve-tó):	
3.	vár	
délelőtt	A részt vevő diákok tevékenységének bemutatása: <i>Mutassa be a megjelölt helyszínen megvalósításra kerülő tevékenységeket.</i>	
	A mai Szerbia fővárosába indulunk, mely város a magyar történelem legszebb lapjaira iratkozott fel a török ellenes harcokban. A nándorfehérvári hősök emlékét a várban idézzük meg, kiselőadás keretében. Történelem 6.-o. Felelevenítjük a török ellenes harcok legjelentősebb állomásait. Sétát teszünk a várban, Hunyadi János emlékművénél koszorút helyezünk el.	
	Választott témához kapcsolódás:	a tevékenység kapcsolódik a választott témához
	Hasonló korú külföldi fiatalokkal közös tevékenység:	a tevékenységben NEM vesznek részt külföldi diákok
	Külföldi magyar közösség számára hasznos tevékenység:	a tevékenység NEM eredményez konkrét hasznot egy külföldi magyar közösség számára
	Az iskolai tananyaghoz való kapcsolódás:	a tevékenység közvetlenül kapcsolódik az iskolai tananyaghoz
	Az ismeretek/tapasztalatok elmélyítése:	a tevékenység az ismeretek elmélyítésére szolgáló pedagógiai módszert tartalmaz
Részvétel magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepségen:	a tevékenység NEM tartalmaz a magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepségen való részvételt	
délután	Település (pl. Szováta):	
	Zimony	
	Helyszín (pl. Medve-tó):	
	belváros	
	A részt vevő diákok tevékenységének bemutatása: <i>Mutassa be a megjelölt helyszínen megvalósításra kerülő tevékenységeket.</i>	
	Zimonyban folytatjuk kirándulásunkat, városnézés. Hunyadi nem sokkal élte túl nándorfehérvári győzelmét, Kapisztrán Jánossal együtt áldozatul esett a táborukban kitört pestisjárványnak. 1456. augusztus 11-én Zimonyban halt meg. Tanulóink kiselőadásban elevenítik fel a Hunyadiak történelem formáló szerepét. Történelem 6.o.	
	Választott témához kapcsolódás:	a tevékenység kapcsolódik a választott témához
Hasonló korú külföldi fiatalokkal közös tevékenység:	a tevékenységben NEM vesznek részt külföldi diákok	
Külföldi magyar közösség számára hasznos tevékenység:	a tevékenység NEM eredményez konkrét hasznot egy külföldi magyar közösség számára	
Az iskolai tananyaghoz való kapcsolódás:	a tevékenység közvetlenül kapcsolódik az iskolai tananyaghoz	
Az ismeretek/tapasztalatok elmélyítése:	a tevékenység az ismeretek elmélyítésére szolgáló pedagógiai módszert tartalmaz	
Részvétel magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepségen:	a tevékenység NEM tartalmaz a magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepségen való részvételt	
este	Település (pl. Szováta):	
	Székelykeve	
	Helyszín (pl. Medve-tó):	
	fal, szállás	
	A részt vevő diákok tevékenységének bemutatása: <i>Mutassa be a megjelölt helyszínen megvalósításra kerülő tevékenységeket.</i>	
	Székelykeve a magyar nyelvterület legdélebbi, többségében magyarok által lakott települése. A székely nép történetéről moderált beszélgetésen veszünk részt vendéglátóinkkal. A beszélgetés témája még, a magyarság és a magyar nyelv helyzete esélyei a mai Szerbiában. Történelem 7.-8. o. Szálláshelyünk elfoglalása.	
	Választott témához kapcsolódás:	a tevékenység kapcsolódik a választott témához
Hasonló korú külföldi fiatalokkal közös tevékenység:	a tevékenységben magyarországi és külföldi diákok közösen vesznek részt	
Külföldi magyar közösség számára hasznos tevékenység:	a tevékenység egy külföldi magyar közösség számára hasznot eredményez	
Az iskolai tananyaghoz való kapcsolódás:	a tevékenység közvetlenül kapcsolódik az iskolai tananyaghoz	
Az ismeretek/tapasztalatok elmélyítése:	a tevékenység az ismeretek elmélyítésére szolgáló pedagógiai módszert tartalmaz	
Részvétel magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepségen:	a tevékenység NEM tartalmaz a magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepségen való részvételt	

4. nap		
Időpont	Település (pl. Szováta):	
2016.	Székelykeve-Szendrő	
június	Helyszín (pl. Medve-tó):	
4.	vár	
délelőtt	A részt vevő diákok tevékenységének bemutatása: <i>Mutassa be a megjelölt helyszínen megvalósításra kerülő tevékenységeket.</i>	
	Reggeli után a szendrői vár az első állomásunk, mely egykoron Európa egyik legnagyobb vízi erőssége volt. A vesztes rigómezei csata után itt tartotta fogva Brankovics György szerb despota Hunyadi János kormányzót. A vár tövében rajz versenyt hirdetünk, melynek témája a szendrői vár. Rajzolás közben renthagyó történelem óra keretében felidézük a rigómezei csata legfontosabb eseményeit és következményeit. Rajz és vizuális kult. 6.-8.o, történelem 6.o.	
	Választott témához kapcsolódás:	a tevékenység kapcsolódik a választott témához
	Hasonló korú külföldi fiatalokkal közös tevékenység:	a tevékenységben NEM vesznek részt külföldi diákok
	Külföldi magyar közösség számára hasznos tevékenység:	a tevékenység NEM eredményez konkrét hasznot egy külföldi magyar közösség számára
	Az iskolai tananyaghoz való kapcsolódás:	a tevékenység közvetlenül kapcsolódik az iskolai tananyaghoz
	Az ismeretek/tapasztalatok elmélyítése:	a tevékenység az ismeretek elmélyítésére szolgáló pedagógiai módszert tartalmaz
Részvétel magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepeken:	a tevékenység NEM tartalmaz a magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepeken való részvételt	
délután	Település (pl. Szováta):	Pétervárad
	Helyszín (pl. Medve-tó):	vár
	A részt vevő diákok tevékenységének bemutatása: <i>Mutassa be a megjelölt helyszínen megvalósításra kerülő tevékenységeket.</i>	
	Látogatást teszünk a híres péterváradai várban. Pétervárad a középkorban a törökök elleni védelmet szolgálta, ma múzeum és jelentős kirándulási hely a város erődítménye. Kápolnáját a Havas Boldogasszony kegyképe díszíti, híres Mária-kegyhely katolikus búcsújáró hely. Kiselőadásban szólnak a középkori várépítésről. Történelem 6. o. Rövid sétát teszünk a belvárosban. Tovább megyünk Újvidékre a Vajdaság fővárosába. Itt városnéző sétára indulunk.	
	Választott témához kapcsolódás:	a tevékenység kapcsolódik a választott témához
	Hasonló korú külföldi fiatalokkal közös tevékenység:	a tevékenységben NEM vesznek részt külföldi diákok
	Külföldi magyar közösség számára hasznos tevékenység:	a tevékenység NEM eredményez konkrét hasznot egy külföldi magyar közösség számára
Az iskolai tananyaghoz való kapcsolódás:	a tevékenység közvetlenül kapcsolódik az iskolai tananyaghoz	
Az ismeretek/tapasztalatok elmélyítése:	a tevékenység az ismeretek elmélyítésére szolgáló pedagógiai módszert tartalmaz	
Részvétel magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepeken:	a tevékenység NEM tartalmaz a magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepeken való részvételt	
este	Település (pl. Szováta):	Újvidék - Mór
	Helyszín (pl. Medve-tó):	belváros, templom, városháza
	A részt vevő diákok tevékenységének bemutatása: <i>Mutassa be a megjelölt helyszínen megvalósításra kerülő tevékenységeket.</i>	
	Újvidék főterén áll a városháza, ahonnan az utcák legyezőszerűen nyílnak szét. Látogatást teszünk még a neogótikus katolikus templomban is. Részt veszünk a helyi megemlékezésen a Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából. Ezt követően hazaindulunk. Út közben felelevenítjük délvidéki kirándulásunk legemlékezetesebb momentumait, kitöltjük az előzetesen összeállított tesztort, mellyel elmélyítjük az út során tanultakat.	
	Választott témához kapcsolódás:	a tevékenység kapcsolódik a választott témához
	Hasonló korú külföldi fiatalokkal közös tevékenység:	a tevékenységben NEM vesznek részt külföldi diákok
	Külföldi magyar közösség számára hasznos tevékenység:	a tevékenység NEM eredményez konkrét hasznot egy külföldi magyar közösség számára
Az iskolai tananyaghoz való kapcsolódás:	a tevékenység közvetlenül kapcsolódik az iskolai tananyaghoz	
Az ismeretek/tapasztalatok elmélyítése:	a tevékenység az ismeretek elmélyítésére szolgáló pedagógiai módszert tartalmaz	
Részvétel magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepeken:	a tevékenység tartalmaz a magyarsághoz kapcsolódó helyi ünnepeken való részvételt	

HAT-15-05 sz. Pályázati adatlap

5. Az értékelő szakasz

5.1. Kötelező tevékenység: a HATÁRTALANUL! értékelő óra

Az alábbiakban adja meg a kötelező HATÁRTALANUL! értékelő órára vonatkozó adatokat.

5.1.1. A HATÁRTALANUL! értékelő óra időtartama:

Válassza ki a legördülő menüből a tervezett értékelő óra időtartamát. FIGYELEM! Az időtartam nem lehet kevesebb 1 óránál.

1 óra

5.1.2. Az értékelő órán alkalmazott pedagógiai módszerek:

Mutassa be a HATÁRTALANUL! értékelő óra során használt pedagógiai módszereket (legfeljebb 500 leütés – szóközzel – terjedelemben).

Kiselőadások, egyéni beszámolók meghallgatása. A kísérő tanárok frontális előadásban összefoglalják, mennyire szolgálta az út az előzetesen megfogalmazott célokat. Videódokumentáció bemutatása projektoros kivetítéssel.

5.2. Fakultatív tevékenység

A projekt értékelő szakasza keretében vállalhatja fakultatív tevékenység megvalósítását. Az alábbiakban adja meg a kötelező HATÁRTALANUL! értékelő óra fölött vállalt tevékenységre vonatkozó adatokat (ld. Pályázati kiírás 9.3.)!

5.2.1. Nemzeti összetartozás – HATÁRTALANUL! című témanap:

Válassza ki a legördülő menüből, hogy a hazaérkezést követően vállalja-e 1 teljes tanítási nap időtartamban az intézmény pedagógiai programjában és munkatervében megjelenő Nemzeti összetartozás – HATÁRTALANUL! c. témanap megvalósítását. FIGYELEM! A témanap megvalósulását az elszámoláskor bizonyítani kell (ld. Pályázati kiírás 17.5.)!

vállalom 1 teljes tanítási nap időtartamban témanap megvalósítását

5.2.2. A fakultatívan vállalt témanap menete:

Mutassa be a fakultatívan vállalt témanap menetét, a tevékenységek ívét. Foglalja össze a legfontosabb információkat, gondolatokat, amelyek a témanap során a diákok számára átadásra kerülnek. Ismertesse a tervezett feladatokat, valamint térjen ki azok összefüggéseire, céljaira és várt eredményeire (legfeljebb 1000 leütés – szóközzel – terjedelemben).

A fakultatívan vállalt témanap menete: Első lépésként a kiránduláson készített képek és videók segítségével projektoros beszámolót tartanak a részt vevő osztályok tanulói az alsó és felső tagozatos diákok számára. A személyesen átértékeltek átadása megadja a ráhangolódás lehetőségét. Az utazás előtt és az értékelő órán készített projektmunkák, versillusztrációk, térképek illetve az ott fotózott képek, rajzok, útinaplók, emléktárgyak felhasználásával "Kincsek tára" készül, kiállítjuk azokat. Az alsósok ellátogathatnak a "Dalok, táncok házába": táncházat és daltanulást szervezünk a meglátogatott terület táncaival, dalaival, gyerekjátékaival. A felsősök pedig osztályok közötti vetélkedőn vehetnek részt játékos feladatokkal, melyek minden érzékszervüket megmozgatják: rajzolhatnak, mozoghatnak, "verset írhatnak" közben. Így megismerik Erdély meglátogatott területének szépségeit, értékeit. A nemzeti összetartozás érzésének erősítése mellett hagyományt is teremthetünk iskolánkban ezzel.

HAT-15-05 sz. Pályázati adatlap

6. Kommunikációs tevékenységek

6.1. Bemutató előadás

A projekt keretében vállalhatja fakultatív kommunikációs tevékenységek megvalósítását. Az alábbiakban adja meg a bemutató előadásra vonatkozó adatokat (ld. Pályázati kiírás 10.3.).

6.1.1. Vállalt bemutató előadás:

Válassza ki a legördülő menüből, hogy a hazaérkezést követően vállalja-e, hogy a kiutazó diákcsoport és kísérőik a közoktatási intézmény az utazáson részt nem vett diákjai (legalább 20 fő) számára bemutató előadást tartanak. FIGYELEM! A bemutató előadás megtörténtét az elszámoláskor bizonyítani kell (ld. Pályázati kiírás 17.5.)!

igen, vállalom fakultatív bemutató előadás megtartását

6.1.2. A vállalt bemutató előadás időtartama:

Amennyiben vállalja a hazaérkezést követően bemutató előadás megtartását, válassza ki a legördülő menüből a tervezett bemutató előadás időtartamát.

1 óra

6.2. Sajtómegjelenések

A projekt keretében vállalhatja fakultatív kommunikációs tevékenységek megvalósítását. Az alábbiakban adja meg a sajtómegjelenés(ek)re vonatkozó adatokat (ld. Pályázati kiírás 10.4.)!

6.2.1. Vállalt sajtómegjelenések:

Válassza ki a legördülő menüből a kötelező kommunikációs tevékenységek fölött vállalt sajtómegjelenések számát, típusonként. FIGYELEM! A hirdetési és reklámköltség nem számolható el. A vállalt megjelenések megtörténtét az elszámoláskor bizonyítani kell (ld. Pályázati kiírás 17.5.)!

	Darab
legalább 600 karakter terjedelmű, a programlogót és/vagy fényképet tartalmazó PR cikk és/vagy interjú országos vagy regionális (több megyére kiterjedő) vagy megyei terjesztésű (nyomtatott formában megjelenő) napilapban	1
legalább 600 karakter terjedelmű, a programlogót és/vagy fényképet tartalmazó PR cikk és/vagy interjú országos vagy regionális (több megyére kiterjedő) vagy megyei terjesztésű (nyomtatott formában megjelenő) hetilapban	
legalább 30 másodperc hosszúságú híradás (interjú, hír) regionális (több megyére kiterjedő) és/vagy helyi sugárzású TV-ben és/vagy rádióban	1
Sajtómegjelenések száma összesen:	2

HAT-15-05 sz. Pályázati adatlap

7. Finanszírozási terv

FIGYELEM! Csak a sárga mezőket töltsé ki.

A távolságot a kiindulási pont és a legtávolabbi pont figyelembevételével adja meg. Amennyiben a távolságot oda-vissza számítja, akkor az össztávolságot adja meg (mindkét irányba, összesen).

FIGYELEM! A személyek számánál a diákok és kísérők együttes létszámát kell megadnia.

Figyelem! Kérem ügyeljen, hogy a pályázati adatlapon és az EPER-ben megadott adatok egyezzenek!

A pályázó neve: Móri Radnóti Miklós Általános Iskola

A pályázat címe: Délvidéki kincsesbánya

Megnevezés					Igényelt támogatás egységre				Igényelt támogatás			
1. Utazás: autóbusz/mikrobusz					Egy irányban/Oda-vissza		Távolság (összesen)		Egységár		510 000 Ft	
	Település		Település									
1.1. autóbusz/mikrobusz bérleti díja	Mór	-tól	Székelykeve	-ig	oda-vissza	1 500	km	340	Ft		510 000 Ft	
1.2. autóbusz/mikrobusz bérleti díja		-tól		-ig			km		Ft		0 Ft	
1.3. autóbusz/mikrobusz bérleti díja		-tól		-ig			km		Ft		0 Ft	
1.4. autóbusz/mikrobusz bérleti díja		-tól		-ig			km		Ft		0 Ft	
1.5. autóbusz/mikrobusz bérleti díja		-tól		-ig			km		Ft		0 Ft	
2. Utazás: vonat					Egy irányban/Oda-vissza		Személyek száma		Egységár		0 Ft	
	Település		Település									
2.1. vonatjegyek		-tól		-ig			fő		Ft		0 Ft	
2.2. vonatjegyek		-tól		-ig			fő		Ft		0 Ft	
2.3. vonatjegyek		-tól		-ig			fő		Ft		0 Ft	
2.4. vonatjegyek		-tól		-ig			fő		Ft		0 Ft	
2.5. vonatjegyek		-tól		-ig			fő		Ft		0 Ft	
3. Szállás					Személyek száma		Éjszakák száma		Egységár		907 200 Ft	
	Település											
3.1. helyszín	Szabadka				48 fő	1	éj	6 700	Ft		321 600 Ft	
3.2. helyszín	Törökbecse				48 fő	1	éj	6 000	Ft		288 000 Ft	
3.3. helyszín	Székelykeve				48 fő	1	éj	6 200	Ft		297 600 Ft	
3.4. helyszín					fő		éj		Ft		0 Ft	
3.5. helyszín					fő		éj		Ft		0 Ft	
Pályázott összeg										1 417 200 Ft		
A programban részt vevő diákok száma										43 fő		
Igényelt támogatás diákonkénti összege										32 958 Ft		

HAT-15-05 sz. Pályázati adatlap Nyilatkozatok

8.1. Magyarság Háza- Mi, Magyarok Látogatóközpont kiállítása

8.1.1. Vállalt látogatás:

Nyilatkozom, hogy a királdulás időpontja előtt részt vesznek az érintett tanulók a Magyarság Háza- Mi, Magyarok Látogatóközpont kiállításán

igen

8.1.2. Nyilatkozom, hogy a pályázó települése a 290/2014. (XI.26.) Korm. rendelet 3. számú melléklete szerint kedvezményezett (hátrányos helyzetű) kistérséghez tartozik

nem