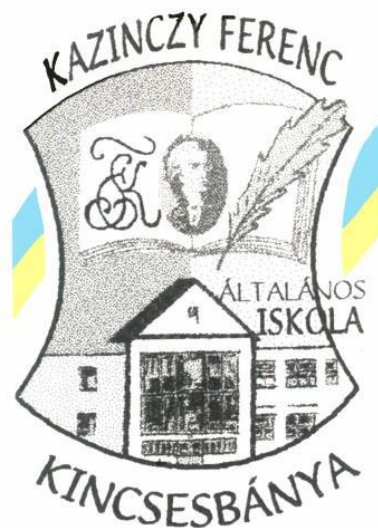


A Móri Radnóti Miklós Általános Iskola
Kazinczy Ferenc Tagiskolája

HELYI TANTERVE



2020

Tartalomjegyzék

I. 1. A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet, valamint a „Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról” alapján alkalmazott tantervek	3.
I. 2. A Kazinczy Ferenc Tagiskola által kiegészített kerettantervek megnevezése.....	4.
I.3. Óratervek a 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet és a NAT 2020. 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete alapján 2020. szeptember 1-jétől érvényes helyi tantervünk szerint..	5.
I. 4. Óraterv a nemzetiségi nyelvoktató iskolák számára	9.
II. 1. Kötelezően választható és választható tantárgyak	10.
II. 2. Szabadon választható tanórán kívüli foglalkozások:	10.
III. Az iskola tankönyvválasztásának szempontjai	10
IV. Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása	11.
V. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	14.
VI. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	15.
VII. Projektoktatás.....	16.
VIII. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	17.
IX. Napközi- és tanulószobai foglalkozásokra vonatkozó szabályok	18.
X. A tanuló tanulmányi munkája ellenőrzésének és értékelésének módjai	18.
XI. Magatartás és szorgalom értékelésének elvei	21.
XII. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei.....	24.
XIII. A tanulmányok alatti vizsgák szabályozása	25.
XIV. A tanulók jutalmazásának és fegyelmezésének helyi szabályai	26.
XV. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének szabályai.....	29.
XVI. A tanulók fizikai állapotának mérése.....	31.
XVII. Nevelő és oktató munkát segítő eszközök és felszerelések	33

Mottó:

„Nem az az igazán figyelemre méltó, aki sokat tud, hanem az, aki sokféle tétben hasznosítja azt a keveset, amit tud.”

(Hugo René Ortiz)

I. 1. A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet, valamint a „Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról” alapján alkalmazott tantervek

Érvényesség: 2020. szeptember 1-jétől valamennyi évfolyamon

Tanév	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
2020/ 2021	NAT 2020 K	N12/ LÚK	N12/ LÚK	N12/ LÚK	NAT 2020 K	N12/ LÚK	N12/ LÚK	N12/ LÚK	NAT 2020 K	N12/ LÚK	N12/ LÚK	N12/ LÚK
2021/ 2022	NAT 2020 K	NAT 2020 K	N12/ LÚK	N12/ LÚK	NAT 2020 K	NAT 2020 K	N12/ LÚK	N12/ LÚK	NAT 2020 K	NAT 2020 K	N12/ LÚK	N12/ LÚK
2022/ 2023	NAT 2020 K	NAT 2020 K	NAT 2020 K	N12/ LÚK	NAT 2020 K	NAT 2020 K	NAT 2020 K	N12/ LÚK	NAT 2020 K	NAT 2020 K	N12/ LÚK	N12/ LÚK
2023/ 2024	NAT 2020 K	NAT 2020 K	NAT 2020 K	NAT 2020 K	NAT 2020 K	NAT 2020 K	NAT 2020 K	NAT 2020 K	NAT 2020 K	NAT 2020 K	NAT 2020 K	NAT 2020 K

N03/ÚK = A kötelező óraszám a Kt.2002-es módosítás szerinti, az óraterv a 17/2004. (V.20) OM. rendeletre épül, vagy a miniszter által jóváhagyott, a NAT2003-ra épülő más kerettantervekre, illetve a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003.(XII. 17.) Korm. rendeletre épül.

N12/LÚK= 2012-es Nat-ra épülő legújabb kerettanterv

NAT 2020 K= Nemzeti alaptanterv 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete alapján

I. 2. Az R. M. Á. I. Kazinczy Ferenc Tagiskolája helyi tantervében az EMMI kerettanterve 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete 2.2.09.2. és a Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról alapján a nevelőtestület tantárgyanként a következő kerettantervi ajánlásokat egészítette ki.

Magyar nyelv és irodalom:	Eszterházy Károly Egyetem Oktatókutató és fejlesztő Intézet kerettantervi ajánlása alapján
Történelem és állampolgári ismeretek:	Eszterházy Károly Egyetem Oktatókutató és fejlesztő Intézet kerettantervi ajánlása alapján
Nemzetiségi német nyelv:	A Magyarországi Német Nemzetiségi Önkormányzat tantervi ajánlása alapján
Matematika:	Eszterházy Károly Egyetem Oktatókutató és fejlesztő Intézet kerettantervi ajánlása alapján
Digitális kultúra:	Eszterházy Károly Egyetem Oktatókutató és fejlesztő Intézet kerettantervi ajánlása alapján
Környezetismeret:	Eszterházy Károly Egyetem Oktatókutató és fejlesztő Intézet kerettantervi ajánlása alapján
Fizika:	Eszterházy Károly Egyetem Oktatókutató és fejlesztő Intézet kerettantervi ajánlása alapján
Biológia és egészségtan:	Eszterházy Károly Egyetem Oktatókutató és fejlesztő Intézet kerettantervi ajánlása alapján
Kémia:	Eszterházy Károly Egyetem Oktatókutató és fejlesztő Intézet kerettantervi ajánlása alapján
Földünk és környezetünk	Eszterházy Károly Egyetem Oktatókutató és fejlesztő Intézet kerettantervi ajánlása alapján
Ének-zene:	Eszterházy Károly Egyetem Oktatókutató és fejlesztő Intézet kerettantervi ajánlása alapján
Rajz és vizuális kultúra:	Eszterházy Károly Egyetem Oktatókutató és fejlesztő Intézet kerettantervi ajánlása alapján
Technika és tervezés:	Eszterházy Károly Egyetem Oktatókutató és fejlesztő Intézet kerettantervi ajánlása alapján
Testnevelés és sport:	1.-8. NAT kerettantervi ajánlása alapján
Tánc-és dráma:	Eszterházy Károly Egyetem Oktatókutató és fejlesztő Intézet kerettantervi ajánlása alapján
Etika:	Eszterházy Károly Egyetem Oktatókutató és fejlesztő Intézet kerettantervi ajánlása alapján
Gazdasági és pénzügyi ismeretek	NAT kerettanterve alapján

Rendkívüli helyzet esetén a tantermen kívüli digitális oktatást a központi irányelvek alapján, osztályonként egységes rendszerben valósítjuk meg.

I. 3. Óratervek a 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet és a NAT 2020.**5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete alapján 2020. szeptember 1-jétől****érvényes helyi tantervünk szerint**

Érvényesség: 2020. szeptember 1-jétől jogfolytonosság alapján, a 2-4. és 6-8. évfolyamokon, ezt követően felmenő rendszerben az érintett évfolyamok tanulmányinak befejezéséig.

1-4. évfolyam óraterve

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
<i>Kötelező tanítási órák</i>												
Magyar nyelv	4	4	148	3	3	111	3	3	111	4	4	148
Magyar irodalom	3	3	111	4	4	148	4	4	148	4	4	148
Német nemzetiségi nyelv	5	5	185	5	5	185	5	5	185	5	5	185
Matematika	4	4	148	4	4	148	4	4	148	4	4	148
Informatika												
Természeti ismeret	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Ének-zene	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Rajz	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Technika és életvitel	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Testnevelés	5	5	185	5	5	185	5	5	185	5	5	185
Osztályfőnöki										1	1	37
Étika/Hit-és erkölcsstan	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Német népismeret	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
<i>Kötelező tanítási órák összesen</i>	27	27	999	27	27	999	27	27	999	29	29	1073

5-8. évfolyam óraterve

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves Óraszám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2 (1*)	2 (1*)	74 (37*)
Magyar irodalom	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
Történelem	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
Német nemzetiségi nyelv	5	5	185	5	5	185	5	5	185	5	5	185
Matematika	4	4	148	4	4	148	4 (3*)	4 (3*)	148 (111*)	4	4	148
Informatika	1	1	37	2	2	74	1	1	37	1	1	37
Természetism.	2	2	74	2	2	74	-	-	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	2	1	55,5	1	2	55,5
Biológia és egészségtan	-	-	-	-	-	-	1	2	55,5	2	1	55,5
Kémia	-	-	-	-	-	-	1	2	55,5	2	1	55,5
Földrajz	-	-	-	-	-	-	2	1	55,5	1	2	55,5
Ének-zene	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Rajz	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Technika és életvitel	1	1	37	1	1	37	1 (0**)	1 (0**)	37 (0**)	1	1	37
Testnevelés	5	5	185	5	5	185	5	5	185	5	5	185
Osztályfőnöki	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Német népismeret	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Tánc és dráma	1	1	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Gazd. és váll. ism.**	-	-	-	-	-	-	1	1	37	-	-	-
Angol választható*							1	1	37	1	1	37
Kötelező tanítási órák összesen	30	30	1110	30	30	1110	33	33	1221	33	33	1221

❖ **Az egyes évfolyamokra kiszámított órakeret a következő (törvényben biztosított) óraszámokból tevődik össze:**

1. **Kötelező óraszám** német nemzetiségi nyelvvel bővítve (10 %) 52. § 3. bek.
2. **Választható órák:** 52. § 7. bek., illetve 124. § 24. bek.
3. **Egyéni foglalkozás:** 52. § 11. bek.
4. Fenntartói engedéllyel, jogfolytonosság miatt: **A törvényben biztosított kötelező óraszámok 10 %-a egységesen minden évfolyamon.**

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek az EMMI által kiadott Kerettantervben, valamint az akkreditált, az OFI által készített kerettantervben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Az egyes tantárgyak esetében vagy adaptált, vagy az adott pedagógus által átdolgozott tananyagtartalom jelenik meg helyi tantervünkben

Érvényesség: 2020. szeptember 1-jétől a NAT 2020 alapján, a 1. és 5. évfolyamokon, ezt követően felmenő rendszerben az érintett évfolyamok tanulmányinak befejezéséig.

1-4. évfolyam óraterve

Tantárgy	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
<i>Kötelező tanítási órák</i>												
Magyar nyelv	3	3	111	3	3	111	2	2	74	2	2	74
Magyar irodalom	4	4	148	4	4	148	3	3	111	3	3	111
Német nemzetiségi nyelv	5	5	185	5	5	185	5	5	185	5	5	185
Matematika	4	4	148	4	4	148	4	4	148	4	4	148
Digitális kultúra	-	-	-	-	-	-	1	1	37	1	1	37
Környezetism.	-	-	-	-	-	-	1	1	37	1	1	37
Etika /Hit-és erkölcsan	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Ének-zene	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
Vizuális kultúra	2	2	74	2	2	74	2	2	74	1	1	37
Technika és tervezés	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Testnevelés	5	5	185	5	5	185	5	5	185	5	5	185
Osztályfőnöki	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	37
<i>Kötelező tanítási órák összesen</i>	27	27	999	27	27	999	27	27	999	27	27	999

5-8. évfolyam óraterve

Tantárgy	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves Óraszám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
Magyar irodalom	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
Történelem	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
Német nemzetiségi nyelv	5	5	185	5	5	185	5	5	185	5	5	185
Matematika	4	4	148	4	4	148	4	4	74	4	4	74
Digitális kultúra	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Természettudomány	2	2	74	2	2	74	-	-	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	-	-	1	1	37	2	2	74
Biológia és egészségtan	-	-	-	-	-	-	2	2	74	1	1	37
Kémia	-	-	-	-	-	-	1	1	37	2	2	74
Földrajz	-	-	-	-	-	-	2	2	74	1	1	37
Etika/ Hit-és erkölcsstan	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Ének-zene	2	2	74	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Vizuális kultúra	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Technika és tervezés	1	1	37	1	1	37	1	1	37	-	-	-
Testnevelés	5	5	185	5	5	185	5	5	185	5	5	185
Osztályfőnöki	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Hon- és népismeret	-	-	-	1	1	37	-	-	-	-	-	-
Tánc és dráma	1	1	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	37
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	-	1	1	37	-	-	-	-	-	-
Kötelező tanítási órák összesen	30	30	1110	30	30	1110	32	32	1184	32	32	1184

4. 4. Óraterv a nemzetiségi nyelvoktató iskolák számára

Érvényesség: A 2020/2021-es tanévben az első és ötödik évfolyamokon, ezt követően tanévenként felmenő rendszerben bevezetve.

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Német népismeret	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	-	-	-	1
Összesen:	26	26	27	28

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4
Történelem	2	2	2	2
Etika /Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Német népismeret	1	1	1	1
Természetismeret	2	2	-	-
Földrajz	-	-	2	1
Biológia	-	-	2	1
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Tánc- és dráma*	1	-	-	-
Hon-és népismeret*	-	1	-	-
Pénzügyi és vállalkozási ismertek	-	1	-	-
Állampolgári ismeretek**	-	-	-	1
Összesen:	30	31	33	33

* = NAT ajánlása alapján

**= NAT alapján, a szabadon tervezhető órakeret terhére

II. 1. Kötelezően választható és választható tantárgyak

A felső tagozatban csak a 7. 8. évfolyamban a természettudományos tárgyakat tantárgyi bontásban oktatjuk.

A tánc-és dráma tantárgyat 5. a hon-és népismeret tantárgyat 6. évfolyamra terveztük, az egyenletes terhelés eloszlás miatt.

Szabadon választható tantárgyak közül a pénzügyi és gazdálkodási ismerteket a 6. évfolyamra terveztük, a nemzetiségi német nyelv óraszámai miatt nem ajánlunk fel más tantárgyat diákjainknak, de tanórán kívüli foglalkozások közül tetszés szerint választhatnak.

II. 2. Szabadon választható tanórán kívüli foglalkozások:

- ❖ napközi otthon 4., tanulószoba,
- ❖ szakkörök:, természettudományos szakkör, angolszakkör, fotószakkör, sakkszakkör, katasztrófavédelmi szakkör, vadvirág szakkör,
- ❖ sportfoglalkozások: foci, (floorball, talajtorna, zenés gimnasztika), természetjárás, gyógytestnevelés,
- ❖ versenyekre, továbbtanulásra felkészítő szakkörök: magyar, matematika, német nyelv, diákköri foglalkozások,
- ❖ énekkar,
- ❖ Diákjaink alapfokú művészetoktatás keretében (térítési díj ellenében) modern táncot, hangszeres zenét: furulya egyéb fúvóshangszerek, zongora tanulhatnak.

III. Az iskola tankönyvválasztásának szempontjai

A tantestületünk a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszi figyelembe:

- ❖ a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- ❖ a taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható;
- ❖ jól szolgálja az elsajátítandó ismeretek megértését, a tudás elmélyítését az adott tantárgy helyi tantervébe foglaltak tanítását;
- ❖ segítse az önálló ismeretszerzés képességének kialakítását;
- ❖ illusztrációs anyaga, betűmérete feleljen meg az életkori sajátosságoknak;
- ❖ megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére;
- ❖ a taneszköz nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra több tanéven keresztül;

- ❖ a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására;

Előnyben részesítjük azokat a taneszközöket:

- ❖ amelyek több éven keresztül használhatók;
- ❖ amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;
- ❖ amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló);
- ❖ amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal, 3D modellek, grafikonrajzoló, statisztikai programok, interaktív feladatok, számonkérési lehetőségek, játékok stb. segítségével.

IV. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az etika/hit-és erkölcsstan oktatása

Az erkölcsi nevelés a minden emberben jelen lévő erkölcsi érzék kiművelését jelenti. Megvilágítja azokat az értékelveket, amelyeken a társadalmi együttélés bevett normái alapulnak és segíti a kulturális sokszínűség értékének felismerését.

A tanulók számára az erkölcsöt a család, az iskola és az egész társadalom közvetíti.

Intézményünk tanulóinak 11 %-a hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű, a 35%-uk kiemelt figyelmet igénylő tanuló. Értékeik igen változóak, a családokban más-más normarendszer alakult ki. Emiatt iskolánkban az erkölcsi nevelésre nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

Az erkölcsi nevelés terén elvégzendő fő nevelési feladatok:

- ❖ A cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudat elmélyítése.
- ❖ Közösségi beilleszkedésük elősegítése. Önmaguk megismerésén keresztül tudjanak kapcsolatokat létesíteni társaikkal, felnőttekkel.
- ❖ Az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.
- ❖ Felkészíteni őket az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, tudjon különbséget tenni jó és rossz döntés között.
- ❖ Segíteni választ találni az erkölcsi, életvezetési problémákra.
- ❖ A kötelességtudat, a munka megbecsülésének megalapozása.

- ❖ Tartásuk fontosnak az együttérzést, segítőkészséget. Ismerjék fel, ha valaki segítségre szorul, s ennek megfelelően járjanak el.

Iskolánkban az erkölcsi nevelés fő területei:

- ❖ etika/hit-és erkölcsstan órák
- ❖ osztályfőnöki órák és egyéb tanórák
- ❖ napközis és tanulószobai foglalkozások
- ❖ séták, kirándulások
- ❖ iskolai és iskolán kívüli rendezvények.

Fontosnak tartjuk, hogy az erkölcsi értékek a mindennapi cselekvéseken keresztül az értékek tudatosításával a hétköznapi élet irányítására alkalmas jellemformáló erővé váljanak. Az erkölcsi nevelés terén nem csupán a pedagógusoknak, hanem az iskola valamennyi dolgozójának fontos szerepe van.

Az etika/hit-és erkölcsstan tantárgy oktatására vonatkozó szabályok

Míg a hit- és erkölcsstan oktatás etika oktatási területének tartalmát és követelményeit a Nemzeti alaptanterv szabályozza, addig a hit- és erkölcsstanoktatáson belül a tanuló által választható hitoktatás kereteiről A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezéseit betartva, az iskolai keretek között folyó hitoktatás szervezését, tartalmának meghatározását és felügyeletének ellátását minden nevelési-oktatási intézménytípus esetén az adott egyház és az adott egyház nevében eljáró jogi személy szervezési, oktatási munkáját támogatja,

Intézményünk tájékoztatja az érintett szülőket a törvényi előírásokról, a választási lehetőségekről. Biztosítja az esélyegyenlőséget a tanulók számára az oktatás órarendi keretekben történő szervezéssel.

Természettudományos nevelés

Célunk, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a diákok gondolkodásába és tevékenység-repertoárjába, hogy előhívhatók legyenek a mindennapi problémák értelmezése és megoldása során. A természettudományos tantárgyak óraszámában azonos arányban szerepel az óraterveinkben. A kísérletezés, a megfigyelés, a természettudományos gondolkodás differenciált fejlesztése és alkalmazása nemcsak a tanórákon valósulhat meg. Az osztályfőnöki órák tartalmi közt is szerepel a környezettudatos életmódra nevelés témája. Igény szerint természettudományos szakkört, verseny előkészítőt szervezünk. Szorgalmazzuk a szelektív hulladékgyűjtést, a papírgyűjtést, elektronikai

hulladékgyűjtést. Megemlékezünk a világnapokról, környezetvédelmi vetélkedőkön veszünk részt. Tevékenységeink megfelelnek a sikeres ökoiskolai pályázat előírásainak.

A mindennapos testnevelés

Iskolánk a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. Heti két óra kiváltható a tanuló kérelme alapján a sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.

Ezen kívül lehetőséget biztosítunk tömegsport foglalkozásokon való részvételre, támogatjuk a természetjáró csoport rendezvényeit.

A mindennapos művészeti nevelés

Az alsó tagozatos nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata a mindennapos művészeti nevelés, amely az iskola délutáni foglalkozási keretének felhasználásával is megvalósulhat, így teremtve alkalmat a tanulók különféle egyéni, kisközösségi művészeti tevékenységeinek fejlesztésére. A művészeti nevelés iskolánkban elsősorban a magyar irodalom, ének-zene, rajz és vizuális kultúra tantárgyakban, valamint szabadidős foglalkozásokon valósul meg.

Az 5-8. évfolyamokon ugyanezen tanórákon, a tanórán kívüli foglalkozásokon, illetve rajz és fotószakkörökön is biztosítjuk a mindennapos művészeti nevelés kereteit.

Az idegennyelv-oktatás

Intézményünkben a nemzetiségi német nyelvet az első évfolyamtól heti öt órában oktatjuk. A népismeret tantárgyat heti egy órában tanítjuk.

Hetedik évfolyamtól szabadon választható az angol nyelv tanulása szakköri keretben, heti két órában.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint szervezzük:

- ❖ a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket jelölünk az egyes tantárgyaknál ott, ahol erre szükség van;
- ❖ az igény szerinti sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket a tantárgyak továbbhaladás feltételeinél jelezzük;
- ❖ szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszereket és eszközöket alkalmazzuk a nevelés, oktatás folyamatában;

- ❖ segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatjuk a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

A nemzetiségi nevelés és oktatás elvei

A nemzetiségi nevelés és oktatás célja a tanulók nemzetiségi közösséghez tartozásának erősítése. Ezt a célt iskolánk a német nemzetiségi nyelv és kultúra közvetítésével éri el.

Az iskolánkba lépő, heterogén neveltségi szinttel, családi háttérrel és német nyelvtudással rendelkező gyerekekből a nevelőtestület nyolcadik osztály végére a német nyelvet jól beszélő, a világra nyitott, sokoldalú, harmonikus, jó neveltségi szinttel rendelkező személyiségeket szeretne formálni.

A német kisebbség nyelvének elsajátításával, kultúrájának, történelmének, a kisebbségi jogoknak és azok gyakorlásának megismertetésével, a hagyományőrzéssel hozzájárulunk a pozitív azonosság tudat kialakításához, erősítéséhez.

A német népismeret tananyagának elsajátítását projekt keretében szervezzük meg.

V. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Ha a tanulót – kérelmére – felvettük a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. Erről a tényről – a szabadon választott tanítási órára történő jelentkezés előtt – a tanulót és a szülőjét írásban tájékoztatjuk.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy tekintjük, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak – kiskorú tanuló esetén a szülőnek – írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

Ha az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető, az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

Iskolánk minden év május 20-áig felméri, hogy a tanuló

a) milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá

b) melyik egyház által szervezett hit- és erkölcstan órán, vagy etika órán kíván részt venni.

A tanulónak, szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, továbbá, ha jelentkezni kíván a szabadon választott tanítási órára.

Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak. A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni. A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét. Ha az iskolában nemzetiségi iskolai nevelés és oktatás folyik, ki kell kérni az érintett helyi nemzetiségi önkormányzat véleményét is.

A tanuló május 20-áig jelentheti be a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését.

A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását.

Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri – ha a gyermek nem cselekvőképtelen –, gyermekével közösen gyakorolja.

VI. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Intézményünkben a 20 főnél nagyobb létszámú osztályokban nívócsoportos csoportbontásban tanítjuk a nemzetiségi német nyelvet.

24 fős osztálylétszám felett a főtantárgyakat csoportbontásban tanítjuk.

Az informatika bontására 16 fő felett kerül sor, tárgyi feltételeinknek megfelelően. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A nyolcadik évfolyamon magyar nyelvből és matematikából nívócsoportos bontásban felkészítő foglalkozásokat szervezünk, melyeken a központi felvételi vizsgára, illetve a kompetenciamérésre készítjük fel tanulóinkat.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

VII. Projektoktatás

A projektoktatás során egy összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma kerül feldolgozásra. A projektmódszer egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll. A feladat a probléma megválasztásán és megoldásán túl a lehető legtöbb vonatkozásnak és összefüggésnek a feltárása, amely a való világban az adott problémához kapcsolódnak.

A végrehajtandó feladat sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét. Minden külön módszertani erőfeszítés nélkül lehetővé teszi, hogy a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot.

A projektmódszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain, élet közeli problémákból indít, és minden résztvevő mindenféle tapasztalataira épít.

A projektmódszer a tanulói tevékenységek tudatos tervezését igényli. A tervezés két fő szinten kell történjen: az első az egész folyamatra vonatkozik, amely során meghatározott ismeretekhez és képességekhez kívánjuk eljuttatni a tanulókat. A másik szint az egyes projektek megtervezését jelenti, amelyhez a tanári motiváció és segítség tudatos jelenléte szükséges.

A végrehajtandó feladat sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét. A feladatválasztás történhet osztályközösségi szinten, munkaközösségi szinten, több tanulócsoporthoz bevonásával. A témaválasztás lehet tanulói, vagy pedagógus kezdeményezésére. A projekt időtartama 1-6 hétre tervezhető.

- ❖ -A német népismeret tananyagának elsajátítását projekt keretében szervezzük meg.
- ❖ Egészség-nevelési programunk keretében a témahéten az egyes évfolyamoknak ajánlott tematika alapján projektek formájában is elsajátítják tanulóink a szükséges ismereteket.
- ❖ A harmadik évfolyam „Vadvirágprojektjének” eredményeit az egészségvédelmi napon mutatják be az iskola diákközössége előtt.
- ❖ A tematikus hetek megszervezése a központi irányelveknek alapján történik.

VIII. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

- ❖ A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- ❖ Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- ❖ A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai:

Elvek:

- ❖ A házi feladat a törzsanyag megerősítését szolgáló gyakorló anyag szóban és írásban.
- ❖ A feladatok lehetőleg olyan típusúak legyenek, amelyeket délelőtt oldottak meg.
- ❖ A megoldásukhoz olyan eszközre legyen csak szükség, mely magának a tárgynak az elsajátításához is kell a délelőtti foglalkozásokon.
- ❖ A házi feladat mennyiségét és minőségét a napközis és tanulószobás pedagógus kontrollálja és visszajelez.
- ❖ Rugalmas mennyiség is adható (pl. A4-es lap tele feladatokkal, a tanuló maga osztja be, hogy melyik du. mennyit készít el és így mikorra végez)
- ❖ Nagyobb arányban legyen begyakorlás, melyhez inkább türelemre, szorgalomra van szükség, mint a kifejezetten alkotó képzeletet igénylő feladatok-megoldásukhoz kevés vagy semmi külső segítségre se legyen szükség.
- ❖ A jobb képességű tanulók fejlődését és a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatását egyénre szabott, differenciált feladatokkal segítjük elő.
- ❖ Fontos a házi feladat előkészítése, a megfelelő motiváció már a tanórákon - szóban - előre megbeszélve.
- ❖ A szóbeli és írásbeli feladatokat a szaktanárok írásban rögzítik ("lecke füzet") a tanulószoba/napközi vezető részére.
- ❖ A szakköri és egyéb délutáni elfoglaltságok miatt elmaradt feladatok elkészítése, pótlása a tanuló otthoni kötelessége. Ennek ellenőrzése a szaktanár feladata.

Korlátok:

- ❖ Mennyiségénél és minőségénél (a délutáni tanórák esetében) figyelembe kell venni a rendelkezésre álló időkeretet és a tanulók képességeit, továbbá:

- ❖ a gyerekek sokkal fáradtabbak,
 - ❖ figyelmüket nehezebb lekötni, megtartani,
 - ❖ feladattartásuk gyengül,
 - ❖ munkafegyelmük csökken,
 - ❖ magatartási problémák fokozódnak,
 - ❖ ingerküszöbük csökken,
 - ❖ mozgásigényük nagyobb
- ❖ A hét utolsó tanítási napján feladott házi feladatok esetében fokozottan figyelembe vesszük, hogy a tanulók lehetőleg végezzék el azokat a tanulószoba/napközi keretében.
 - ❖ Hétfőig (péntekről hétfőre) nem adható sem szóbeli, sem írásbeli feladat, biztosítva a tanulók szabad idejét. Ezen kitétel a tanítási szünetekre is érvényes.

IX. Napközi- és tanulószobai foglalkozásokra vonatkozó szabályok

A tanulószobán és napközis foglalkozásokon a nevelők koordinálják a pedagógusok által feladott házi feladatok elkészítési rendjét. Az órarend figyelembe vételével átcsoportosíthatja az elkészítés, megtanulás rendjét.

Az írásbeli házi feladatokat a pedagógusok ellenőrzik. Javaslat: házi feladatok elkészítését a napközi- és tanulószobai foglalkozást vezető pedagógus ellenőrzi. A jó megoldásokat, illetve az elvégzés hiányát szimbólumokkal értékelhetik.

X. A tanuló tanulmányi munkája ellenőrzésének és értékelésének módjai

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az első évfolyamon a tanév kezdete előtt elvégezzük a tanulók DIFER- mérését, mely alapján felmérjük a tanulási problémákkal küzdő tanulókat és megszervezzük a fejlesztő foglalkozásokat.

2-8. évfolyamokon a tanév elején magyar nyelvből, olvasás szövegértésből és matematikából a szakmai munkaközösségek, valamint a gesztorintézményi munkaközösség által összeállított egységes diagnosztizáló feladatlapok kiértékelésével mérjük tanulóink tudásszintjét, képességeit.

Az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból elsajátított ismereteket szummatív felmérő megíratásával mérjük fel. Ekkor kerül sor az olvasási képességek felmérésére is.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, német nyelv (a 2-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- ❖ a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik;
- ❖ az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak, melynek kiértékelésével a pedagógusok meghatározzák a további szükséges fejlesztési feladatokat.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében minden tanulónak félévenként legalább egyszer kell felelnie szóban:

- ❖ az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika, népismeret, a tánc és dráma, tantárgyból valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva
- ❖ a testnevelés követelményeinek elsajátítását gyakorlati tevékenység révén, valamint a sportelméleti ismeretek szóbeli számonkérésével ellenőrizzük.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- ❖ Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- ❖ Az első évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- ❖ kiválóan teljesített
- ❖ jól teljesített
- ❖ megfelelően teljesített
- ❖ felzárkóztatásra szorul

A második-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

A második-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján határozzuk meg.

A 8. évfolyam végén németből és fizikából szóbeli, matematikából és kémiából írásbeli vizsgát tesznek a tanulók, melynek érdemjegye egy témazáró jegyének felel meg.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Az első évfolyamon év közben a tanulók teljesítményét százalékosan értékeljük.

Az második-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón keresztül. Az ellenőrző könyv és az e-napló bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja, pótoltatja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-35 %: (alsó magyar: 32%)	elégtelen (1)
36-55 %:	elégséges (2)
56-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

XI. Magatartás és szorgalom értékelésének elvei:

Magatartás értékelése

Példás, ha:

- ❖ magatartásával, kulturált viselkedésével példát mutat
- ❖ hangneme kulturált
- ❖ betartja az udvariassági szabályokat (köszönés, megszólítás, válaszadás, kérés, véleménynyilvánítás, közlekedés)
- ❖ házirendet következetesen betartja
- ❖ óvja az iskola környezetét, ügyel a tisztaságra, rendet tart maga körül
- ❖ törekszik arra, hogy az osztályban folyó munkát segítse
- ❖ rendezvényeken példamutatóan viselkedik

Jó, ha:

- ❖ általában betartja az együttélés szabályait tanáraival és társaival szemben
- ❖ viselkedése, hangneme többnyire kulturált
- ❖ igyekszik betartani az udvariassági szabályokat
- ❖ rendezvényeken jól viselkedik
- ❖ az osztályban folyó munkát nem zavarja
- ❖ házirend szabályait betartja

Változó, ha:

- ❖ szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetésben részesült
- ❖ zavarja a munkavégzés nyugalmát
- ❖ az együttélés szabályait nem minden esetben tartja be
- ❖ rendezvényeken nem viselkedik megfelelően
- ❖ házirendben leírtakat nem mindig veszi tudomásul

Rossz, ha:

- ❖ (több) osztályfőnöki vagy igazgatói figyelmeztetésben részesült
- ❖ fegyelmezetlenségével rossz példát mutat társainak
- ❖ gátolja az osztályban folyó munkát
- ❖ rendezvények hangulatát megzavarja
- ❖ együttélés szabályait rendszeresen megszegi
- ❖ tetteiért nem vállalja a felelősséget
- ❖ szófogadatlan
- ❖ hangneme, viselkedése tiszteletlen
- ❖ házirendet gyakran megsérti

❖ iskola értékeit szándékosan rongálja

	Példás	Jó	Változó	Rossz
Példamutatás	igen jó, nagyfokú	közepes	gyenge	romboló
Hatása a közösségre	pozitív	befolyást nem gyakorol	nem árt	negatív
Törődés társaival	gondos, segítőképz	segítőképz	ingadozó	közömbös
Házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
Viselkedés, hangnem	kifogástalan	kívánnivalót hagy maga után	udvariatlan	durva, goromba
Fegyelmezetttség	nagyfokú	megfelelő	gyenge	elégtelen
Szünetekben való viselkedés	jó	megfelelő	házi rend szabályait nem veszi figyelembe	megsérti a házi rendet
Figyelmeztetés	nincs	nincs	szaktanári osztályfőnöki	osztályfőnöki igazgatói

Szorgalom értékelése

❖ **Példás, ha:**

- ❖ legjobb tudása szerint tesz eleget tanulmányi kötelességeinek
- ❖ a képességeihez mérten részt vesz tanulmányi versenyeken
- ❖ segíti társait
- ❖ szívesen végez közösségi munkát
- ❖ munkavégzése pontos, megbízható
- ❖ felszerelése hiánytalan

Jó, ha:

- ❖ iskolai munkáját teljesíti
- ❖ kötelező feladatokat elvégzi
- ❖ munkavégzése megfelelő
- ❖ ösztönzésre vár
- ❖ felszerelése általában hiánytalan

Változó, ha:

- ❖ alkalmoszerűen vesz részt a tanórai munkában
- ❖ felkészülése rendszertelen
- ❖ nem aktív, teljesítménye hullámzó
- ❖ munkavégzése ingadozó
- ❖ közösségi munkában nem lehet rá biztosan számítani
- ❖ felszerelése általában hiányos

Hanyag, ha:

- ❖ tanórai munkában nem vesz részt
- ❖ felkészületlen
- ❖ felszerelése hiányos, rendetlen
- ❖ nem törődik kötelességeivel
- ❖ megbízhatatlan, nem végzi el feladatait
- ❖ bukásra áll valamelyik tantárgyból

	Példás	Jó	Változó	Rossz
Tanulmányi munka	igényes	figyelmes	ingadozó	rossz
Tantárgyi munkavégzés	mindent elvégez	ösztönzésre dolgozik	önállótlan	feladatait nem végzi el
Felszerelése	hiánytalan	ritkán hiányos	gyakran hiányos	általában hiányos
Többletfeladatok vállalása	igen	keveset	ritkán	nem
Tantárgyi felkészültsége	tanulása rendszeres	megfelelő	rendszertelen	felkészületlen

Amennyiben a tanuló rendelkezik az adott hónapban igazgatói dicsérettel, szorgalmát abban a hónapban az osztályfőnök egy jeggyel megemelheti.

Osztályfőnöki dicséret esetén, ha a tanuló két jegy között ingadozik, a jobb jegyet kaphatja.

XII. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltásra, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

A tanuló a tagintézmény-vezető engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

Mentesítést az értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást (a továbbiakban: egyéni továbbhaladás) a pedagógiai szakértői szakvélemény alapján az intézményvezető engedélyez. Egyéni továbbhaladás esetén - a szakértői vélemény alapján - az engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak utolérnie a többiekét. Az egyéni továbbhaladás - valamennyi vagy egyes tantárgyakból - különböző évfolyamokig, de legkésőbb a negyedik évfolyam végéig tarthat.

Ha a tanulót mentesítették az értékelés és minősítés alól, az első évfolyamot a többi tanulóval azonos osztályban előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be. Az előkészítő évfolyam során a tanuló játékos felkészítés keretében készül az iskolai követelmények teljesítésére. Előkészítő évfolyamra a tanuló csak egy tanéven keresztül járhat, és csak abban az esetben, ha tanulmányait legkésőbb a hetedik életévében megkezdte. Az előkészítő év - a szakértői vélemény alapján - az első félévet követő hónap utolsó tanítási napjáig átváltoztatható egyéni továbbhaladásra.

Nem tagadható meg az első-negyedik évfolyamra járó tanuló napközis foglalkozáson való részvétele, ha eredményes felkészülése azt szükségessé teszi.

A szülőt tájékoztatni kell azokról a lehetőségekről, amelyekkel az iskola segítséget tud nyújtani gyermeke eredményes felkészüléséhez. E rendelkezések alkalmazásában eredményes felkészülés azoknak az ismereteknek, képességeknek, készségeknek a negyedik évfolyam végére történő elsajátítása, amelyek az ötödik évfolyamba lépéshez szükségesek.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Az második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, nevelőtestületi határozat alapján több tárgyból is pótvizsgát tehet, sikertelenség esetén évfolyamot ismételni köteles.

A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- ❖ az iskola vezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- ❖ az iskola vezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- ❖ egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
- ❖ magántanuló volt.

Az első évfolyamon a közoktatási törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.

XIII. A tanulmányok alatti vizsgák szabályozása

Osztályozó vizsgára vonatkozó szabályok

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- ❖ felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- ❖ engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ❖ nevelőtestület engedélyező döntése alapján, ha a vonatkozó jogszabályokban meghatározott időnél többet mulasztott,

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Az osztályozó vizsga követelményeinek minden esetben meg kell egyeznie az adott évfolyam kerettantervi ismeretanyagával, de a tanuló értékelése során figyelembe kell venni a tanuló sajátos képességszisztemét, szorgalmát is.

Pótló vizsgára vonatkozó szabályok

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az intézményvezető hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsgára vonatkozó szabályok

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- ❖ a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- ❖ az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola vezetője által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

XIV. A tanulók jutalmazásának és fegyelmezésének helyi szabályai

Gesztorintézményünk „jó gyakorlatát” kiindulási alapnak tekintve s intézményünkre vonatkoztatva (helyi sajátosságokkal kiegészítve) alkalmazzuk, s Házirendünkben részletezzük az alábbi elveket:

Jutalmazások

Jutalmazásban részesülnek azok a tanulók, akik

- ❖ kitartó szorgalmat, példamutató magatartást tanúsítanak,
- ❖ tanulmányi munkájukat képességeik szerint kiemelkedően végzik,
- ❖ tanulmányi és sportversenyeken eredményesen szerepelnek,
- ❖ az iskola jó hírnevét öregbítik

A jutalmazás formái:

1. Írásos dicséret:

- ❖ *Szaktanári dicséret:* odaítélését a szaktanár határozza meg.

Adható:

- iskolai tanulmányi verseny 1-3. helyezéért
- házi, körzeti sportteljesítményért
- felelősi munkáért (max. 3)

- iskolai rendezvényeken való szereplésért
- községi rendezvényeken való részvételért
- körzeti verseny 4. helyezésétől

❖ ***Osztályfőnöki dicséret***

Adható:

- osztályközösségért végzett tevékenységért (papírgyűjtés, osztályközösségért tett feladatok)
- diákönkormányzati munkáért (farsang...)
- körzeti tanulmányi és sportverseny 1-3. helyezéséért
- községi rendezvényeken való közreműködésért (tánc, ének, vers, hangszeres zene, zászlótartás...)
- 3 db szaktanári dicséretért

❖ ***Igazgatói dicséret***

Adható:

- megyei tanulmányi verseny 1-3. helyezéséért
- országos tanulmányi verseny 1-10. helyezéséért
- megyei sportverseny 1-3. helyezéséért
- népdaléneklési, énekkari minősítő versenyekért
- iskola által szervezett községi rendezvényen való szereplésért
- 3 db osztályfőnöki dicséretért

❖ ***Nevelőtestületi dicséret***

Adható:

- 4 főtantárgyból szerzett dicséretes jelesért év végén
- 2. évfolyamtól 8. év végéig tartó kitűnő tanulmányi eredményért és példás szorgalomért, magatartásért
- 5 db igazgatói dicséretért

2. Tanév végén:

- Ha a tanuló tanulmányi eredménye kitűnő, elismerésben részesül (oklevél, könyv, közösség előtti dicséret)
- Ha tanulmányi eredménye kitűnő, és magatartása is példás, bizonyítványát az egész iskola előtt az intézményvezetőtől veheti át az ünnepélyes tanévzárón.
- Ha tanulmányi eredménye a jelest eléri, elismerő oklevélben, könyvben részesül 8. év végén

- Kiemelkedő közösségi munkáért, sportteljesítményért elismerő oklevélben részesülhet.
- Művészeti teljesítményért elismerő oklevélben és könyvjutalomban részesülhet.
- A tantestület és a diákönkormányzat döntése alapján a Kazinczy Tagiskola Kiváló Diákja elismerésben és tárgyjutalomban részesülhet 8. o. végén.
- A tantestület és a diákönkormányzat döntése alapján a 8 évfolyam során kimagasló sporttevékenység végzéséért a Kazinczy Tagiskola Kiváló Sportolója elismerésben és tárgyjutalomban részesülhet.

Büntetések

A nem megfelelő magatartásért, tanuláshoz való negatív hozzáállásért, a nem megengedett cselekedetekért, az elvárt normák és előírások (házirend) be nem tartásáért adott tanári válasz a büntetés.

A büntetés formái:

1. Szóbeli figyelmeztetés

2. Írásban rögzített büntetések:

❖ **Szaktanári figyelmeztetés:** a szaktanár vagy az ügyeletes tanár adja, ha a szóbeli figyelmeztetést már alkalmazta, vagy a vétség indokolja

Adható:

- tanórán tanúsított elutasító magatartásért (házi feladat elmulasztása, ismétlődő rendzavarás)
- közösséget hátrányosan érintő magatartásért (tanulmányi- és sportversenyekről való szándékos távolmaradás)
- hetesi munka elmulasztásáért
- tiszteletlen magatartásért a tanárokkal és diáktársakkal szemben
- alsó tagozaton ellenőrző többszöri (3) hiányáért
- házirend megsértéséért (váltócipő, nagyszünet, késés...)
- illetlen beszédért
- az étkezés illemszabályainak megsértéséért az ebédlőben
- az utazás illemszabályainak megsértéséért az iskolajáraton, a helyközi járatokon

❖ **Osztályfőnöki figyelmeztetés:**

Adható:

- osztályközösséget érintő magaviseletért (rendbontás, rongálás, mások testi épségének veszélyeztetése, verbális agresszió, zaklatás)
- többszöri (3) szaktanári figyelmeztetésért
- kirívóan tiszteletlen magatartásért, felnőttekkel és diáktársaikkal szemben
- az iskola hírnevének rontásáért
- ünnepélyen nem megfelelő ruházatban való megjelenésért

❖ **Igazgatói figyelmeztetés:**

Adható:

- többszöri (3) osztályfőnöki figyelmeztetésért
- súlyos magatartási vétségért, ismétlődő verbális és fizikai agresszióért
- az egész iskola hírnevét rontó, különösen súlyos magatartási vétségért
- bűncselekmény elkövetéséért
- nagy értékben elkövetett szándékos rongálásért

Ha a tanuló jelenléte veszélyes az egész iskolaközösségre, a szülőkkel való konzultáció után kezdeményezzük az áthelyezését más intézménybe.

XV. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének szabályai

Iskolánk a mindenkorai jogszabályi rendelkezések szerint, a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozásakor be kell mutatni:

- ❖ a gyermek születési anyakönyvi kivonatát; lakcímkártyáját, TAJ-kártyáját
- ❖ a szülő személyi igazolványát;
- ❖ a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvoda, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
- ❖ a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
- ❖ szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
- ❖ az iskola által nyilvánosan közzé tett egyéb kitöltött nyilatkozatokat

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- ❖ a tanuló anyakönyvi kivonatát; lakcímkártyáját, TAJ-kártyáját,
- ❖ a szülő személyi igazolványát;

- ❖ az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- ❖ az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie német nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri a munkaközösségvezető és az érintett évfolyamban tanítók véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója a munkaközösségvezető és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.)

XVI. A tanulók fizikai állapotának mérése

„A nép egészsége legyen a legfőbb törvény” (Cicero)

Kt. 97. § (6) A 27. § (11) bekezdés szerinti mindennapos testnevelést az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik, kilencedik évfolyamán 2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben kell megszervezni. Ezekon az évfolyamokon alkalmazott helyi tantervbe legalább heti öt testnevelés órát kell beépíteni. A többlet testnevelési órákkal a Kt. 52. § (3) bekezdésében meghatározott tanulói kötelező tanórai foglalkozások száma megnövelhető. A többi évfolyamon a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény szerinti mindennapos testmozgást kell kifutó rendszerben megszervezni.

A köznevelésről szóló törvény 80. § (1) bekezdése alapján a 2012/2013. tanévben országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A vizsgálatot a nevelési-oktatási intézményeknek 2013. április 3. és május 28. között kell megszervezniük a korábbi években rendelkezésükre bocsátott, a fittség vizsgálatára alkalmas módszertani anyagok alapján.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

81. § (1) Az iskola a pedagógiai programjában meghatározott mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérés, vizsgálat lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető legfeljebb két hónapig terjedő időszakokra is. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

(2) Az (1) bekezdés szerint lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

Cél:

Az utóbbi évek vizsgálatai azt mutatják, hogy a gyerekek egészségi állapota fokozatosan romlik. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetőek az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. Ezért célunk: *az iskolai testnevelés és*

sportegészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.

A mérések megvalósításának módjai:

- A teszt-vizsgálat értéke és hatékonysága nagymértékben a szigorú gyakorlati végrehajtáson és a tanulóknak a testnevelő tanártól kapott motiváltságán múlik.
- A vizsgálatot a testnevelő tanár végzi az osztályban, de bárki végezheti, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik, így más szakos tanárok, illetve tanítók is.
- A tesztekét évente kétszer, a tanév elején és végén kell végeztetni.
- A motiváció növelése miatt rendkívül fontos, hogy a teszt levezetője tisztában legyen, miért végeztetjük el a tesztekét, és hogyan értelmezzük az eredményeket.
- Az összehasonlíthatóság érdekében a tesztek végrehajtási körülményeinek hasonlóknak kell lenniük minden diáknál, minden részletben (helyszín, eszköz, hőmérséklet, stb.).
- A tesztek eredményeit minden gyermeknek személyre szólóan kell megadni. Ezért minden gyermek rendelkezni fog egy teljesítményösszesítő adatlappal, amely tartalmazza 1-8. osztályig az eredményeit, illetve az ehhez tartozó szöveges értékelést. Ezt az adatlapot a testnevelő, ill. a mérést végző pedagógus vezeti, amelyet a szülő is bármikor megtekinthet.

A mérések általános szempontjai:

- A tanulók valamennyi tesztet testnevelési / sportfelszerelésben hajtják végre.
- Valamennyi tesztet, ha erre lehetőség van, jól szellőző, nagy teremben, pl. az iskola tornatermében vagy sportcsarnokban célszerű elvégeztetni. Sportcipő szükséges a futással és ugrással járó tesztekhez.
- Minden tesztre vonatkozóan külön utasítások vannak, amelyeket gondosan kell tanulmányozni minden testnevelőnek, hogy a vizsgálat pontos legyen.
- A tesztek között a tanulók pihenjenek.
- A tanulók nem próbálhatják ki a tesztekét előre, kivéve, ha a teszt végrehajtási utasításában nincs erre külön utalás.
- A mérések során fontos bátorítani a tanulókat. A mérés vezetője ösztönözze őket a mért képességnek megfelelő, pontos, gyors és egyenletes tesztvégrehajtásra.
- Ha a motoros tesztekét és a kardio-respiratorikus állóképesség (Cooper-teszt) tesztjeit azonos napon mérjük, akkor először a motoros tesztekét végeztessük el.

Feladatok:

1. Helyből távolugrás
2. Tömött labda vetés (dobás) két kézzel a fej fölött hátra
3. Hason-fekvésből törzsemelés és- leengedés folyamatosan, kifáradásig
4. Hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés, folyamatosan, kifáradásig
5. Cooper-teszt

Értékelés módja:

A testnevelés tantárgy helyi tantervében mellékelte táblázat szerint. A táblázatban megadott pontok összesítése után megkapjuk a minősítő kategóriákat.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban. **(A felmérés a “Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: *Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Anrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.*)**

XVII. Nevelő és oktató munkát segítő eszközök és felszerelések

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 7. számú melléklete tartalmazza.

A tananyag feldolgozását segítő szemléltetést, valamint a tanulói tevékenységet az osztálytermekben és a szaktantermekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják: írásvetítő, diavetítő, fali vetítővászon, televízió, videomagnó, CD lejátszó, számítógépek, interaktív táblák.

A tanórai oktató és nevelőmunkát segítő taneszközöket (különböző tárgyak, eszközök és információhordozók, valamint az egyéni fejlesztést szolgáló speciális eszközök) a „Funkcionális taneszköz jegyzék” alapján tantárgyanként biztosítjuk.

(Helyi tantervünk mellékletét képezi a részletes felsorolás.)

Mellékletek

1. Jegyzőkönyv a Pedagógiai program tantestület általi elfogadásáról, jelenléti ív.
2. Diákönkormányzat, Szülői Szervezet véleményezése