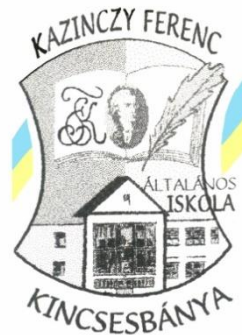


*A Móri Radnóti Miklós Általános Iskola
Kazinczy Ferenc Tagiskolájának*

BESZÁMOLÓJA

a 2018/2019-es tanévről



Kincsesbánya, 2019. június 28.

*Összeállította: Keszte Jánosné
tagintézmény- vezető*

I. Helyzetelemzés

A 2018/2019-es tanév első felében két, a munkatervünkben nem szereplő jelentős eseményre került sor.

Szeptemberben a Katasztrófavédelmi Igazgatóság átfogó tűzvédelmi ellenőrzést tartott, melynek során több apró, valamint egy nagy horderejű hiányosságot tártak fel. A jegyzőkönyvben foglaltaknak határidőre eleget tettünk: gáz- és pelletkazan működtetésével kapcsolatos, poroltó készülékek felülvizsgálatával kapcsolatos, menekülési útvonalak biztosításával kapcsolatos teendők.

Ezzel párhuzamosan megkezdtük az épület villámvédelmi rendszerének teljes átalakítására vonatkozó munkát. Tervezőt és kivitelezőt kerestünk a napelemes rendszer bekapcsolására s az új villámvédelem kiépítésére. Jelentős eredménynek könyvelhetjük el, hogy a súlyos szakemberhiánnyal küzdő időszakban is sikerült a 4,5 milliós beruházást a tanév végére megvalósítani. Ehhez a Tankerület biztosította az anyagi fedezetet.

A Katasztrófavédelmi Igazgatóság az utóellenőrzés során mindent rendben talált: Az elkövetkezendő 3-6 évben e területen nincs teendők.

Októberben a Fejér Megyei Levéltár irattári ellenőrzést tartott, melynek során ugyancsak mindent rendben találtak: intézményünkben az iratok iktatása, tárolása, archiválása a törvényi előírásoknak megfelelően történik. Nagy érdeme van ebben iskolatitkárunk lelkiismeretes, precíz munkájának.

A munkatervünkben kitűzött célunkat: felkészülést az intézményvezető-váltásra, időarányosan megvalósítottuk. Az első félévben elvégeztük a tagintézmény-vezető önértékelését a szülők, pedagógusok, vezetőtársak és a fenntartó bevonásával. Az elkészült dokumentumokat a tanfelügyeleti ellenőrzést végzők rendelkezésére bocsátottuk. A márciusban megtörtént helyszíni ellenőrzés szép eredménnyel zárult. A fejlesztési tervben szereplő 5 kompetenciaterület mindegyikén több erősséget is kiemelték. Az elkövetkezendő 2-5 évre három területen semmilyen fejlesztendő célt nem fogalmaztak meg. Két területen csak az intézményvezető által az önellenőrzéskor megfogalmazott feladatokat jelölték meg.

A vezetői ellenőrzés mellett intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre is sor került április hónapban. Ezt is önellenőrzési folyamatnak kellett megelőznie. Ezúttal a bizottság interjúra hívta be a pedagógusokat és a szülőket, s ezt követően készítették el a jegyzőkönyvet s az értékelést. Büszkék lehetünk az eredményre: a 8 kompetenciaterület mindegyikén szintén jelentős számú erősséget emeltek ki. A fejlesztési tervben itt is csak a tagintézmény-vezető által az önértékeléskor megfogalmazott célokat hagyták jóvá, új feladatokat nem fogalmaztak meg. Mindez a tantestület elmúlt 12 éves kiváló szakmai munkáját tükrözi.

További hozadéka volt az ellenőrzéseknek, hogy intézményünk jó gyakorlatai széles körben ismertté váltak. A tagintézmény-vezető felkérését kapott szakmai műhelymunka megtartására, ezt követően számos iskola adaptálta pedagógus etikai kódexünket, a rendhagyó irodalomkönyvet, az év végi kémiafelmérőt, illetve érdeklődtek a Kincskereső kisködmön feldolgozása iránt is.

II. Személyi feltételek

Ahogy a munkatervünkben megfogalmaztuk, személyi feltételeink tekintetében az első félév zárásakor ideális volt ez a tanév.

Intézményünkben 100%-osnak vehetjük a szakos ellátottságot. A növekvő pedagógushiány miatt ezt egyre kevesebb iskola mondhatja el magáról. Megelégedéssel tölt el bennünket, hogy kis, vidéki iskolaként minden tantárgyat megfelelő képesítéssel rendelkező pedagógus tanít. Ez tantestületünk áldozatos szerepvállalásának köszönhető, hisz kollégáink nagy többsége két vagy több diplomával rendelkezik. A személyi feltételek javítását volt hivatott szolgálni az a tantestületi továbbképzés is, melyet az I. világháború és a trianoni békeszerződés témakörben Balatonkenesén szerveztünk. A képzés és ellátás színvonala minden igényt kielégített, emellett csapatépítő tréningként is szolgált. Tantestületünk minden tagja időben értesül az iskolatitkár által továbbított ímélek segítségével az aktuális továbbképzési lehetőségekről. Többen éltek is a kínálkozó lehetőségekkel.

Jelenleg három pedagógusunk tanul tovább. Sikeres évet, illetve félévet zárt nemzetiségi német tanító szakon Balogh Melinda, informatikaszakon Illés Orsolya. Kispál Barbara megkezdte tanulmányait az iskolai könyvtárosi képesítés megszerzése érdekében.

Illés Orsolya tanulmányait anyagi forrás hiányában csak halasztással tudja folytatni. A tankerület nem kötött vele tanulmányi szerződést, így a több mint 300 ezer forintos tandíjat önerőből kell fizetnie. Ennek előteremtése pedagógus béréből nem egyszerű feladat. Köszönjük áldozatos szerepvállalását a további szakképesítés megszerzése és az iskola érdekében.

Melles Szófia minősítését nyelvvizsga hiányában törölni kellett januárban. Bízunk benne, hogy a tavasz folyamán sikerül nyelvvizsgát tennie, s a 2019-es évben gyakornokból Ped. I. minősítést szereznie. Sajnos a tanév végéig nem sikerült nyelvvizsgát tennie, így a Tankerület a törvényi előírásoknak megfelelően nem tudta meghosszabbítani munkaszerződését. Sajnálattal kell tudomásul vennünk, hogy fiatal, tehetséges pedagógusunk, aki óraadóként a Csókakői Tagiskolában is ének-zenét tanított, pályaelhagyásra kényszerült. Nagy veszteség érte diákjainkat, tantestületünket egyaránt.

Ezzel párhuzamosan szembesült az iskolavezetés azzal is, hogy Vargáné Gáspár Zita egészségi okok miatt szeptembertől nem taníthat ének-zenét. Sürgetővé vált szakképesítéssel rendelkező pedagógus felvétele érdekében álláshirdetés feladása. Iskolánk jó hírének, a szakmai munka színvonalának is köszönhető, hogy a pedagógushiány ellenére szinte azonnal sikerült megfelelő végzettséggel rendelkező kollégát találnunk Melles Szófia helyére.

Jelen beszámoló írásakor elkezdődhetett az új, ének-zene szakos tanárnő felvétele, aki fiatal pedagógusként az 1. osztályosok tanítója mellett egész napos oktatási formában is dolgozni fog 2019. augusztus 15-től.

Első ízben vállalt osztályfőnöki feladatot intézményünkben Bozzai Csilla. Az 5. évfolyam vezetését hivatástudattal, szakmai hozzáértéssel, lelkesen és lelkiismeretesen végezte.

Nevelő-oktató munkánk színvonalának javítását szolgálta, hogy a tavalyi óraadó státusz helyett e tanévben teljes munkaidőben foglalkoztathattuk Illés Orsolya rajzszakos pedagógust, aki informatikát is tanított a felső tagozatban. Kreativitása, szakmai tudása, elkötelezettsége okán hosszú távon számítunk munkájára.

Büszkeséggel tölt el bennünket, hogy kollégáink munkájára más intézményekben is számítanak. Melles Szófia ének-zene tanítása mellett Sallay Orsolya három móri iskolában látott el gyógytestnevelői feladatokat. Mindkettőjük munkájáról elismeréssel szóltak az igazgatók.

Intézményünk működését nehezítette, hogy egyik hivatalsegédünk betegség miatt tartós távollétre (több hónapos táppénzre) kényszerült. Munkáját jelentős többletterherrel két technikai dolgozónk végezte el. Túlóra nem került kifizetésre, helyette a nyári szünidő idején plusz szabadnapok kiadásával ellentételezzük a többletmunkát.

Személyi feltételeink javítását szolgálta a Tankerület támogatásával megvalósult közfoglalkoztatott munkatársunk felvétele a tanév teljes időszakát illetően. Portaszolgálat ellátásával és kiegészítő feladatok elvégzésével járult hozzá az intézmény működéséhez. Munkájára a jövő tanévben is számítunk.

Jelentős személyi változás intézményünkben, hogy Keszte Jánosné tagintézmény-vezető 12 éves vezetői tevékenység és 40 év es pedagógiai munka után nyugdíjba vonul.

Helyére az álláspályázat csak a tanév végén került kiírásra. Ezért az alkalmazotti közösség és a szülői szervezet véleményezésére, illetve a benyújtott pályázatok egyikének támogatására csak július közepén kerülhet sor. Az új vezető beiktatása várhatóan 2019. augusztus 15-én valósul meg.

III. Tárgyi feltételek

Munkatervünkben szoltunk az intézményi számítógépes adatmentés és archiválás szükségességéről. Fenntartónk, a Székesfehérvári Tankerület támogatta kérésünket és közel 300 ezer forint értékben vásárolhattunk digitális eszközöket, melyek alkalmasak az intézményi dokumentumok mentésére. Rendszergazdánk segítségével beszerelésre kerültek az eszközök, s február hónapban megtörtént a tárolás.

E tanévben is folytatódott az intézmény informatikai fejlesztése, mely az ország valamennyi, állami fenntartású iskolájára vonatkozik egy kiemelt uniós pályázati támogatás keretében. Célja a szélesebb és gyorsabb internetelés az intézmény egész területén, valamint elérhetővé tenni a tanulók számára mobil és digitális eszközeik alkalmazását a tanórákon, a nevelő-oktató munka folyamatában. A rendszer zökkenőmentes működtetése érdekében folyamatos korrekciókra van szükség.

A pedagógusok és diákok digitális kompetenciájának fejlesztése érdekében szükséges lenne az elkövetkezendő tanévtől a számítógépek (PC) és laptopok számának bővítése, a régiék folyamatos cseréje.

Ugyancsak támogatta fenntartónk a mosógép és porszívó vásárlását, mely megkönnyíti a technikai dolgozók munkáját, s biztosítja az egészségesebb környezet fenntartását.

Tárgyi eszközeink tekintetében továbbra is probléma a földszinti vizesblokkok állapota. A helyzet a tornaterem felőli mosdók esetében a legsúlyosabb. Januárban itt egy csőtörés alkalmával falat is kellett bontani, s az elkorrodálódott vízcsövet egy darabon kicserélni. A helyreállítási munkálatok befejeződtek, de ez csak tűzoltásnak bizonyult. A fiú mellékhelyiséget itt nem lehet használni a szennyvíz visszafolyása miatt. A földben is csőcserére lenne szükség, mert dugulás-elhárítással már nem lehet a hibát kijavítani. Tankerületi támogatást kérünk a tornatermi mosdók felújításához.

A szépen felújított iskolánkban ez az egyetlen terület, melyen még sok a tennivaló.

A helyzetelemzésben részletesen szoltunk az új villámvédelmi rendszer kiépítéséről, mely jelentősen javította intézményünk tárgyi-infrastrukturális feltételeit.

IV. Kiemelt célok és feladatok megvalósulása

1. Megfelelés a törvényi előírásoknak

A pedagógus életpályamodell bevezetésével az iskolák kötelezettséget vállaltak arra, hogy 2020-ig elvégzik minden pedagógusra vonatkozóan az önértékelést. Ennek alapját az intézményi elvárásrendszer adja.

E területen jelentős munkát végeztünk eddig is: a tavalyi tanévben öt kolléga önértékelése valósult meg. E tanévben folytattuk a megkezdett munkát: az első félévben további 3, a második félévben 4, összesen 12 pedagógus teljes körű önértékelését végeztük el. A

tagintézmény-vezetőre vonatkozóan 2 önértékelési folyamatot kellett megvalósítanunk. Az utolsó, 2019/2020-as tanévre mindössze 5 pedagógus önértékelése maradt a 100%-os teljesítményhez. A BECS tagjai sokat dolgoztak, igényes, minőségi munkát végeztek. A következő tanévben a feladatok kiosztásakor az egyenletesebb terhelésre törekedni kellene. Ehhez az eddigi tapasztalatok jó kiindulási alapot adhatnak.

2. Színvonalas nevelő-oktató munka megvalósítása a mérések tükrében

Diákjaink tanulmányi versenyeken való szereplése, a középiskolai felvételi eredmények, illetve a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók alacsony száma (1 diák) alapján elmondható, hogy pedagógusaink sikerrel végzik a diákok alapkészségeinek, kompetenciáinak fejlesztését. A felvételi eredmények matematikából megközelítették, magyarból meghaladták az országos átlagot. Büszkeséggel tölt el bennünket, hogy végzős diákjaink 90%-át az általuk első helyen megjelölt intézménybe vették fel. Két tanulónk is a megye egyik legkiválóbb gimnáziumába, a Teleki Blanka Gimnáziumba nyert felvételt. Ez oktatásunk színvonalát jelezve kiemelkedő teljesítménynek számít, hiszen ebből az évfolyamból mind a nyolcosztályos mind a hatosztályos gimnáziumba már korábban 2-2 tanuló bejutott.

A kompetenciamérés eredményeivel is elégedettek vagyunk. Matematikából a 6. évfolyamon a községektől elvárt teljesítmény fölött teljesítettünk, a 8. évfolyamosok pedig az országos átlagot is magasan meghaladó teljesítményt nyújtottak. E tekintetben az eredmények megtartására törekszünk.

Szövegértésből a 6. évfolyam és a 8. évfolyam teljesítménye is meghaladta az országos átlagot. A hatodikosok a községek viszonylatában kiemelkedőt nyújtottak. Szövegértésből is törekszünk az eredmények megtartására. Ennek érdekében folytatjuk a felkészítő szakköri tevékenységet, illetve minden tanórán minden tantárgy esetében az ismeretszerzés folyamatába illesztjük a szövegértés fejlesztését. A tantárgyi mérések eredményének elemzése a munkaközösség-vezetők beszámolóiban olvasható.

3. A diákok terheinek csökkentése

Az önellenőrzések és hospitálások során látogatott tanórákon a pedagógusok tervszerűen, a helyi tantervvel összhangban, gazdag módszertani eszköztár birtokában végzik nevelő-oktató munkájukat. Öröndetes, hogy egyre több rendhagyó, illetve élménypedagógiai alapon szerveződő órát tartanak a diákoknak. Ezek közül több az intézményen kívüli, pl.: múzeumpedagógiai, környezeti nevelési, pályaválasztási, hagyományörző, színházi nevelési.

Mindezek hozzájárulnak a tananyag új típusú feldolgozásával a diákok terheinek csökkentéséhez. Emellett főként a felső tagozatban érzékelhető az írásbeli házi feladatok mennyiségének csökkentése. Ezzel párhuzamosan törekedni kell azonban arra, hogy a szóbeli, illetve gyakorlati házi feladatok változatos módjait alkalmazzuk az alkalmazásképes tudás megszerzése érdekében.

4. Témahetek színvonalas megvalósítása

Február hónapban a pénzügyi tudatosság, márciusban a fenntarthatósági és áprilisban a digitális témahetek megszervezésére került sor iskolánkban. A témahetek tervezését a felelősök: Kispál Barbara, Plózer Alexandra és Illés Orsolya lelkiismeretesen és precízen elvégezték. A megvalósításokba aktívan bekapcsolódtak a szaktanárok és az osztályfőnökök is. A tapasztalat azt mutatja, hogy hasznos lehetne a tervezőmunkába a tanulók bevonása is. Másrészt az osztályok jutalmazása motiváló hatással bírna az ötletes megvalósítás érdekében.

5. Tehetséggondozás

A tavalyi tanévzáró ünnepségen hagyományteremtő céllal, oklevéllel jutalmaztuk a kiváló tehetséggondozó munkát végzett pedagógusokat. Az idei tanévben a megyei, az országos és a határainkon túli versenyeken dobogós helyezést elért diákjaink felkészítő tanárainak adtunk át oklevelet: Vargáné Gáspár Zitának, Pittner Károlynénak, Sallay Orsolyának. Valamint a sikeres nyelvvizsgát és ECDL-vizsgát tett diákok felkészítő tanárainak: Illés Orsolyának és Lakó Évának.

6. Tanodaprogram sikeres megvalósítása, zárása

Hivatalosan 2019. január 2-án zárult a kétéves képességfejlesztő tanodánk pályázati projektje. Minden rendezvényt megszerveztünk, a kimeneti méréseket elvégeztük, az összehasonlító elemzés a diákok kompetenciafejlesztése terén elkészült. A sok adminisztrációs munkával járó beszámolókat elkészítettük az elvégzett munkáról. Diákjaink jelentős összegű ajándékot és vásárlási utalványt is kaptak a karácsonyi rendezvény keretében. Tanodaprogramunk úttörőmunkája megalapozta a jövőt. A következő pályázat benyújtása megtörtént, nyertes projekt esetén móri helyszínnel tovább működik tanodánk a hátrányos helyzetű diákok megsegítése érdekében. Elismerés illeti Horváth István Attiláné és Lakó Éva lelkiismeretes mentortanári tevékenységét.

7. Egészséges életmódra való nevelés

Egészségnevelési, környezeti nevelési és ökoiskolai programunk keretében az első félévben is igyekeztünk leendő „mintaiskolai” címünkhöz elvárt módon végezni munkánkat. Novemberben az e területeket felügyelő és koordináló munkacsoportunk mindhárom tagja – Plózer Alexandra, Sallay Orsolya és Szendrey Annamária – részt vettek az egészségmegőrzési modellprogram továbbképzésén. Reményeink szerint az ott hallottak tovább gazdagíthatják tevékenységünket. Az ökoiskolai beszámoló részletesen szól nagy számú, szervezett, színvonalas programunkról, versenyeken elért eredményeinkről. Emellett két országos rendezvényt ki kell emelnünk, melynek iskolánk adott otthont. Szeptember 30-án országos futónapot szervezett a Kincses Cross Sportegyesület. A rendezvény fő szervezője Egei Tamás, iskolánk volt diákja, országos tájfutó bajnok volt. Iskolánk minden osztálya benevezett a versenybe. A főszervező gáláns díjakkal jutalmazta a futóversenyen legnagyobb létszámban résztvevő és a távot teljesítő osztályokat. Az 1. helyezést elért 6. osztály 50 ezer, a 2. helyezést elért 2. osztály 30 ezer és a 3. helyezést elért 8. osztály 20 ezer forint jutalmat kapott.

Jelen tanév végén iskolánk partneri közreműködésével megkezdjük a szervezését a következő országos futónapnak. A 2019 szeptemberében megrendezendő programra a Móri RMÁI és Tagintézményeit is szeretnék bevonni a szervezők. Reményeink szerint az iskola új vezetése is támogatni fogja a rendezvényt.

A II. félévben, január 26-án került sor a hagyományos, Kincses 10-20-30 km-es teljesítménytúrákra, melyet a székesfehérvári Vízivárosi Sportegyesület szervezett immár 20. alkalommal. Iskolánk nemcsak otthont adott a rendezvénynek, hanem 23 fővel el is indult a 10 km-es teljesítménytúrán. Nagy örömünkre, támogató partnereink, a szülők is elkísértek bennünket. A sikeres teljesítményt oklevéllel és kitűzővel jutalmazták. A következő tanévben is vállaljuk a házigazda szerepét, és szorgalmazzuk diákjaink aktív részvételét.

8. Hagyományápolás – német nemzetiségi oktatás

A tanév első felében is a települési önkormányzatokkal együttműködve szerveztük ünnepeinket és jeles napjainkat. Kiemelt fontosságúnak tartjuk az Isztiméri Német Nemzetiségi Önkormányzattal való megállapodásunkat, melynek értelmében felvállaltuk a nemzetiségi hagyományok ápolását. Kiemelt szerepe van ebben a Kinder Spielen kétnyelvű drámaszakkörünknek, melyet Fekete Istvánné német anyanyelvű drámapedagógus vezet. Idén először részt vettek a Weöres Sándor színjátszó fesztiválon is. Diákjaink havi rendszerességgel részt vesznek az Isztiméren szervezett nemzetiségi klubfoglalkozásokon, ahol a faluban élő idős sváb lakosoktól igyekeznek átörökíteni a szokásokat, hagyományokat.

Német nemzetiségi nyelvet oktató iskola lévén az fontos feladatunk is, melyhez a német munkaközösség tagjai minden segítséget igyekeznek megadni: pályázatírás, programok szervezése, versenyeztetés, nyelvvizsgáztatás. Kívánatos lenne a következő tanévtől még nagyobb számban bevonni a tehetséges tanulókat e nemes cél érdekében a munkába: akár új motivációs eszköz(ök) bevonásával is.

9. Az iskolai Házi rend módosítása

A munkatervünkben megfogalmazott, e tanévre vonatkozó célunk - diákjaink neveltségi szintjének fejlesztése - szerencsésen egybeesett a Szülői Munkaközösség vezetőinek véleményével, melyet az intézményvezetői ellenőrzés kapcsán fogalmaztak meg. A célhoz feladatként határoztuk meg a Házi rend felülvizsgálatát, innovációját.

Az első félév osztályfőnöki óráin sor került a témakörök átbeszélésére, a félévi szülői értekezleteken pedig az együttnevelésből adódó javaslatok összegyűjtésére. A II. félévben folytattuk a megkezdett munkát, melyről a Békés Iskolák Program fejezetben szólunk részletesen.

Ezzel párhuzamosan zajlott az első félévben a Szervezeti és működési szabályzatunk módosítása, melyre egy sajnálatos szülő-diák közötti konfliktus kapcsán került sor. Tantestületi határozatunk értelmében az intézmény működési rendje fejezet a következőkkel egészült ki:

2. Idegenek belépése, benntartózkodása

„ ... Külső látogatók az iskolában folyó nevelő-oktató munkát nem zavarhatják. **A gyermekeket szülei a tanítás kezdete előtt a földszinti aulába kísérhetik. A tanítási időszak végén, 16 órakor ugyanitt lehet megvárni a gyerekeket.**

Az iskola alsó és felső folyosóján csak a tanulók tartózkodnak váltócipő átvétele, öltözködés céljából, illetve szünetek idején.

Rendkívüli esetben a gyermekért korábban érkező szülő a portaszolgálatot teljesítő munkatársnak jelez, aki értesíti a foglalkozást vezető pedagógust. ...” (Kivonat az intézményi SZMSZ-ből)

A diákok és a tanórák rendjének védelme, valamint a jövőbeni (esetleges) konfliktusok számának minimalizálása érdekében hozott határozatunk betartása és betartatása minden pedagógus/dolgozó kötelessége. A kezdeti vegyes fogadtatás ellenére a tanév végére mind a szülők, mind a diákok az új szabályozást elfogadták és betartották. Pozitív hozadékát is megtapasztalhattuk.

10. Békés Iskolák Program

Az iskolai erőszak, különösen a verbális erőszak és kirekesztés, zaklatás, egyéb bántalmazás megelőzésére, illetve a kialakult problémás helyzetek kezelése érdekében

tavasszal csatlakoztunk a Békés Iskolák Programhoz. A sikeres együttnevelés egyik eredményeként – szülő javaslatára, az intézményvezető támogatásával és a tantestület aktív szerepvállalásával – ún. békítő team alakult, melynek tagjai elkötelezettek a program hatékony megvalósítása mellett.

A folyamatot egy krízishelyzetben lévő osztályközösség indította el, mikor a probléma kezelésére korszerű módszereket, új utakat kezdtünk feltérképezni. A Békés Iskolák Programhoz való csatlakozásunkkal élen járunk az iskolai közösségek fejlesztése, a diákok védelme, az iskolai agresszió megelőzése terén. A folyamat elején járunk, de már van pozitív hozadéka: a tantestület elkötelezettsége, érzékenyítő tréningen való részvétele, a békítő team megalakítása, jelentkezés képzésekre, egy osztályközösség problémájának sikeres megoldása.

A megkezdett munkát a következő tanévben munkatervünk alapján folytatjuk /folytatnunk kell, hogy a kitűzött célt elérjük: zéró tolerancia az iskolai agresszió és kirekesztés ellen.

11. DÖK-működés

A tagintézmény-vezető mentorálása mellett májusban diákközgyűlést tartottunk, ahol megválasztottuk a „Diákbíróság” tagjait. Negyediktől nyolcadik évfolyamig az osztályok által javasolt képviselők fontos kérdésekben (jutalmazás, elmarasztalás) mondhatják el véleményüket. Dönthetnek, illetve segíthetik szavazataikkal a tantestület nagy presztízssértéssel bíró döntéseit.

A „Diákbíróság” hatáskörének kiterjesztése, a szervezet működtetése az új DÖK-segítő pedagógus feladata és felelőssége lesz a 2019/2020-as tanévtől. E fontos feladat az intézményi fejlesztési tervben is megfogalmazásra került, megvalósítása kötelező jellegű.

12. SZM-választás

E tanév végén (négy év után) ballagó diákunk szülőjeként leköszönt tisztségéről a Szülői Munkaközösség elnöke, Barna Anikó. Munkáját a tanévzáró ünnepségen köszöntük meg. Helyére az intézményvezető mentorálása mellett az osztályokat képviselő SZM-tagok új vezetőséget választottak. A Kazinczy Tagiskola Szülői Munkaközösségének új elnökét, Kókai-Vadkerti Beát a tagok 100 %-os támogatással megválasztották. Elnökhelyettesnek ugyancsak 100 %-os támogatottsággal Zsedelyné Májer Bernadettet választották. Ők a jövőben együttesen gyakorolják a szülői szervezetet megillető jogokat, szervezik a pedagógusok és szülők együttműködésének formáit.

13. Összegzés

Jelen beszámolóval egy 12 éves korszak zárult le a Kazinczy Ferenc Tagiskola életében. A beszámolókhöz csatolt munkaközösségi, gyermekvédelmi, ökoiskolai és diákönkormányzati beszámolók tanúsága szerint tantestületünk ezen időszak alatt is színvonalas nevelő-oktató munkát végzett. Emellett partnereinkkel való, minta értékű együttműködéssel nagy számú iskolán belüli programot, jeles napot, illetve két falu kulturális életében jelentős szerepet betöltve számos iskolán kívüli programot, ünnepséget is szervezett.

Szakmai tevékenységünk alapján sikerült megőrizni a térségben korábban kivívott rangunkat, melyet több elismerés és cím is tükröz. Elégedettek lehetünk az iskola infrastrukturális fejlődésével is. Köszönet illeti az iskola minden dolgozóját az áldozatos munkáért, iskolánk jó hírnevének öregbítéséért.

A tanévzáró ünnepségen oklevéllel köszöntük meg együttműködő partnereinknek az elmúlt 12 éves közös munkát, az intézmény önzetlen támogatását. Köszönetképpen álljon itt is nevük: Móri és Székesfehérvári Tankerületi Központ, Móri Radnóti Miklós Általános Iskola, Szülői munkaközösség, Kincsesbánya Község Önkormányzata, Isztimér Község Önkormányzata, Isztiméri Német Nemzetiségi Önkormányzat, Kincsesbánya Gyermekeiért Alapítvány, Isztiméri Önkéntes Tűzoltó Egyesület, Kincs-Kultúra Egyesület, Művelődési Ház, Platán Idősek Otthona, Nyugdíjasklub Kincsesbánya, Nyugdíjasklub Isztimér, Iskolaorvosi és védőnői szolgálat, Családsegítő szolgálat, Önkormányzati konyha, Napraforgó Tagóvoda, Hétpettyes Tagóvoda, Bakony Mgtsz, Dolomit Kft., Üveg-Ásvány Kft., vállalkozók, magánszemélyek és szolgáltatók.

Kincsesbánya, 2019. június 28.

Keszte Jánosné
tagintézmény-vezető

